實驗教育 ∞ 自主學習

第七屆臺灣實驗教育論壇｜實驗教育與108課綱的對話

專題演講 X **跨領域論壇** X **實驗教育成果分享嘉年華**

媒體素養｜性別平等教育｜特殊學習需求｜經濟教育｜生涯探索｜原住民族文化教育
環境教育｜海洋教育｜食農教育｜人權教育｜資訊／數位科技教育｜在地文化教育

2021

6.26 (六) - 6.27 (日)

線上論壇平台

主辦單位／國立政治大學 教育部實驗教育推動中心 Taiwan Experimental Education Center　指導單位／教育部國民及學前教育署 K-12 Education Administration, Ministry of Education

Designed by

目錄

計畫 1
議程 3
專題演講（一）Keynote speech 1 5
專題演講（二）Keynote speech 2 35
分場論壇進行方式 65
附錄 66
附錄 1：論壇線上平台 Remo.co 基本操作方法： 66
附錄 2：同步口譯軟體操作方法 71
附錄 3：技術問題排除 72
附錄 4：論壇線上平台的正式連結 73
附錄 5：籌備團隊名單 74
筆記 75

計畫

從 2014 年底通過實驗教育三法至今，國立政治大學教育學系已承辦六屆實驗教育論壇。從第一屆初步探討實驗教育法規與第二屆進行課程、教師發展與學校轉型的交流，第三屆由不同型態教育單位的辦學者、家長、學生進行經驗分享與對談，第四屆的實驗教育高教與未來的想像，到第五屆的實驗教育在地陪伴，去年第六屆在全球新冠肺炎疫情的衝擊下，與眾多實驗教育同道共同進行一場回顧與反思。每屆實驗教育論壇所激起的花火，無不引起教育工作者與教育主體的想像與討論。在後疫情時代，學習也發展出了更多不同的樣貌和方式，因此，今年的實驗教育論壇嘗試和尋求多元的討論與突破，以自主學習為主題，邀請 12 個新興教育議題中共 49 位社會實踐者和教育單位代表進行經驗分享與交流，期待激盪出更多教育現場的火花。

由於本土疫情從四月開始急速升級，本次論壇因應防疫規定，全面改為線上平台進行本次論壇，讓各自在家學習與生活的參與者也能在論壇期間對實驗教育與其他相關議題，與相關領域專家、學者、教育工作者進行討論與交流，再透過線上嘉年華的各種展覽、影片與訪談文章讓大家對實驗教育有更進一步的認識。

【論壇主題】
「實驗教育∞自主學習」

【辦理單位】
指導單位：教育部國民及學前教育署
主辦單位：國立政治大學教育部實驗教育推動中心

【活動日期】
2021 年 6 月 26 日（星期六）09:00-15:30
2021 年 6 月 27 日（星期日）09:00-17:05
2021 年 6 月 21 日-25 日（星期一至五）會前會系列活動，開放參與線上展覽、交流等。

【活動地點】
線上視訊交流論壇平台

【參加對象】
一、全臺各階段實驗教育團體、機構、學校之教職員生。
二、全臺各階段學校之教職員生。
三、對實驗教育感興趣之社會大眾。

【主要活動】
專題演講、分場論壇、交流、綜合座談、嘉年華

【論壇網址】https://teec.nccu.edu.tw/activities/7_64/1.htm

【聯絡資訊】
承辦人：李嘉年先生、張雅涵小姐；電話：02-29387674
Email：tef@teec.nccu.edu.tw
臉書專頁： https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter

議程

6 月 26 日（星期六）

時間	項目		
09:00-09:10	教育部長開幕		
09:10-10:10	專題演講 講者:臺灣另類暨實驗教育學會馮朝霖創會理事長 主持人:政治大學教育學系詹志禹教授		
10:10-10:20	休息		
10:20-11:50	論壇 1:媒體素養 主持人: 臺南大學教育學院鄒慧英院長 與談人: 中正大學傳播系管中祥教授、報導者何榮幸執行長、影視音實驗教育機構楊湘穎主任	論壇 2:性別平等教育 主持人: 計畫協同主持人劉榮嫦 與談人: 高雄市學生輔導諮商中心瑪達拉・達努巴克督導、政大社會工作研究所王增勇教授、磊川華德福林玉珠創辦人、社團法人臺灣情感教育協會蔡伊婷理事長	論壇 3：特殊學習需求 主持人： 非學審議委員陳嫻霓 與談人： 陶璽特教工作室曲智鑛創辦人、羽白群學鄭婉琪創辦人、陪伴者兒少生涯教育協會鍾源欣教務主任、宜蘭縣教育處謝麗蓉副處長
11:50-12:20	線上各桌交流時間		
12:20-13:10	休息		
13:10-14:40	論壇 4:經濟教育 主持人: 中正大學教育學院鄭瑞隆院長 與談人: 中華民國振鐸學會丁志仁理事長、五味屋顧瑜君創辦人、司馬庫斯優繞長老、高雄錫安山高屏伊甸家園實驗機構周建人牧師	論壇 5:生涯探索 主持人: 嘉義大學師範學院黃月純院長 與談人: 青少年表演藝術聯盟余浩瑋創辦人、職人雜誌趙浩宏主編、海聲華德福基金會方雅慧執行長、開平餐飲學校馬嶔老師、台灣全球連結發展協會常務理事長陳怡光	論壇 6：原住民族文化教育 主持人: 國立臺東大學師資培育中心王前龍主任 與談人： 內本鹿人文工作室 Tama Katu 老師、Tnunan 實踐教育聯盟嘉興國小徐榮春校長、博屋瑪國小比令亞布校長、花蓮西寶國小李志成校長
14:40-15:10	線上各桌交流時間		
15:10	首日議程結束		

議程

6 月 27 日（星期日）

<table>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">項目</td></tr>
<tr><td>9:10-10:40</td><td>論壇 7:環境教育
主持人:
東華大學教育與潛能開發學系李崗教授
與談人:
千里步道周聖心執行長、臺灣生態登山學校連志展創辦人、樟湖國中小陳清圳校長、虎山實小林勇成校長</td><td>論壇 8:海洋教育
主持人:
屏東大學教育學系劉育忠教授
與談人:
黑潮文教基金會廖鴻基創辦人、海洋公民基金會呂逸林、慈心華德福郭朝清校長、澎湖合橫實驗小學葉萬全校長</td><td>論壇 9：食農教育
主持人：臺南大學應用數學系陳致澄教授
與談人：
人禾環境倫理發展基金會劉冠妙處長、台灣原味創辦人吳美貌、新竹縣桃山國小蘇美娟校長、牧心蒙特梭利陳慧君創辦人</td></tr>
<tr><td>10:40-11:10</td><td colspan="3">線上各桌交流時間</td></tr>
<tr><td>11:10-12:00</td><td colspan="3">線上交流時間、參觀嘉年華線上展覽</td></tr>
<tr><td>12:00-13:00</td><td colspan="3">休息</td></tr>
<tr><td>13:00-14:30</td><td>論壇 10:人權教育
主持人:
臺中教育大學教育學系陳延興系主任
與談人:
人本教育基金會馮喬蘭執行長、臺灣人權促進會周宇修會長、種籽實驗小學鄭婉如校長、人文國中小樊琦老師</td><td>論壇 11:資訊/數位科技
主持人:
東海大學教育研究所江淑真助理教授
與談人: 愛自造者學習協會蘇文鈺創辦人、LIS 情境科學教材嚴天浩創辦人、Kist 拯民國小林郁杏校長、Acton Academy Jenny Wang 王思懿共同創辦人</td><td>論壇 12：在地文化教育
主持人：
光禾華德福實驗學校張美雲校長
與談人：
臺南社大臺江分校吳茂成執行長、臺東縣教育發展協會(孩子的書屋)陳秋蓉理事長、小草旅人共學團林怡如創辦人、臺南光榮實小蔡坤良校長</td></tr>
<tr><td>14:30-15:00</td><td colspan="3">對話、開放空間</td></tr>
<tr><td>15:00-15:20</td><td colspan="3">休息</td></tr>
<tr><td>15:20-16:20</td><td colspan="3">專題演講：
講者:荷蘭耶拿學校校長 Janny Bolink
主持人:政治大學教育學系陳榮政教授</td></tr>
<tr><td>16:20-17:05</td><td colspan="3">綜合座談
立法院伍麗華委員、計畫主持人鄭同僚、分場主持人</td></tr>
<tr><td>17:05</td><td colspan="3">論壇落幕</td></tr>
</table>

專題演講（一）Keynote speech 1

講者簡歷 Keynote speaker' profile

馮朝霖

德國波昂大學哲學博士

國立政治大學教育學院教授(退休)

新北市新莊社區大學校長

道禾教育基金會道禾書院院長

台灣另類暨實驗教育學會榮譽理事長

財團法人海聲華德福教育基金會董事

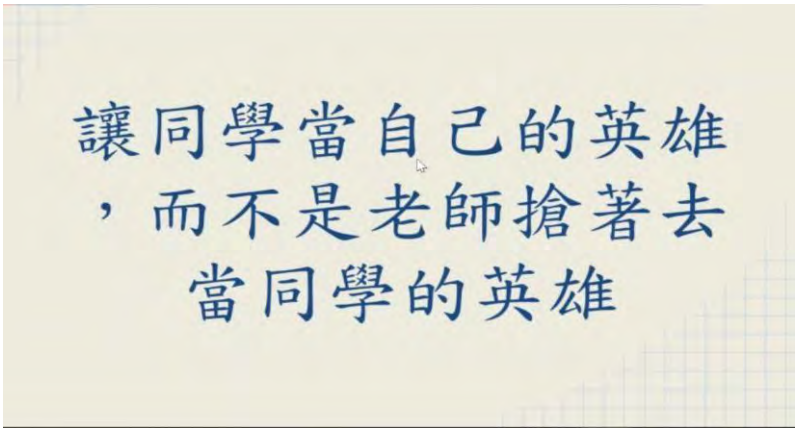
E-MAIL: clfong@nccu.edu.tw

陽光底下無新鮮事.....

自主學習，那不是老掉牙的議題嗎?

老馮今天要賣什麼膏藥?

Slide 2



丁志仁如是說(2021-06-20)

Slide 3

Slide 4

前菜

- 廚神王凱傑的故事
- 中研院院士朱敬一與女兒的故事

Slide 5

Slide 6

Slide 7

台灣另類/實驗教育重要事件年表

- 1984 / 09 ，「全人教育實驗學校」（全人實驗中學前身）創立
- 1987 / 06 ，人本教育促進會成立
- 1994 / 04 ，四一〇教改大遊行
- 1998/08，台北市自主學習實驗計畫開辦
- 1999 / 06， 頒布教育基本法
- 2000/09，中華民國自主學習促進會成立

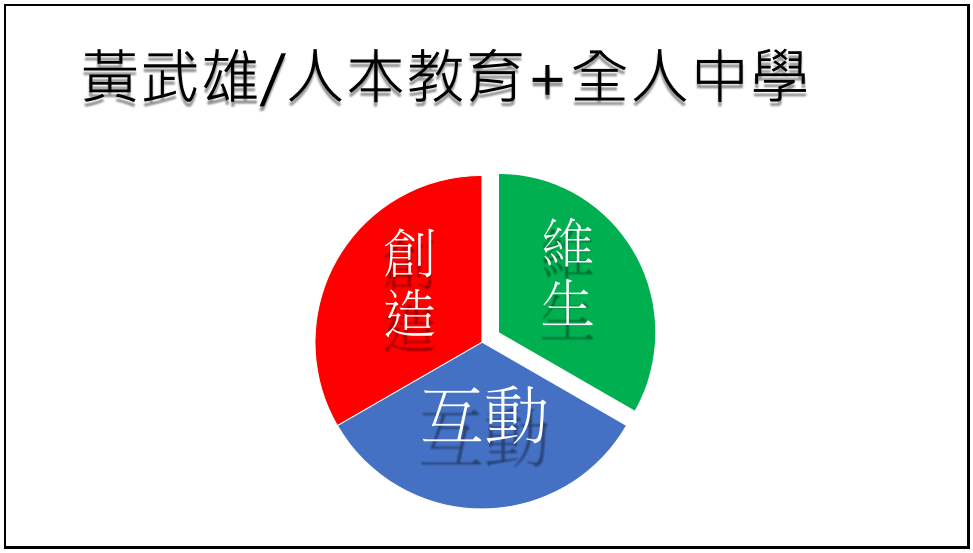
Slide 8

全人中學的教育基本精神

- 我們遵循的是「民主」原則。所以說，我們是一所「民主學校」
- 我們並不特別，我們也不孤單，我們所努力實踐的，也是台灣社會、以及整個人類文明社會在努力實踐的一部份。
- 因為教育的目的是培育公民。每多一個這樣的公民投入社會，我們就多朝民主靠近一步。
- 我們相信，民主是最適合人類共同生活的方式。因為在民主社會中，我們會一起討論，什麼是好的生活。

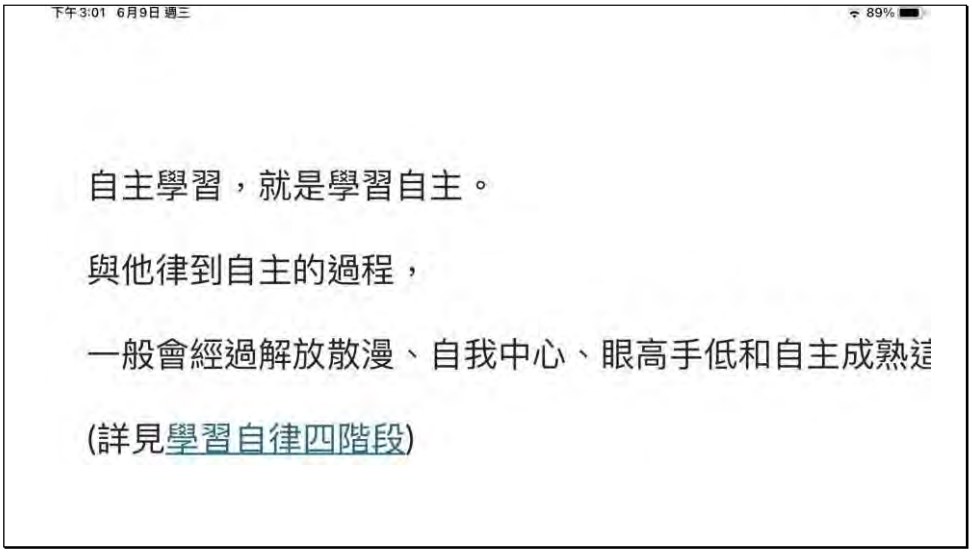
Slide 9

Slide 10



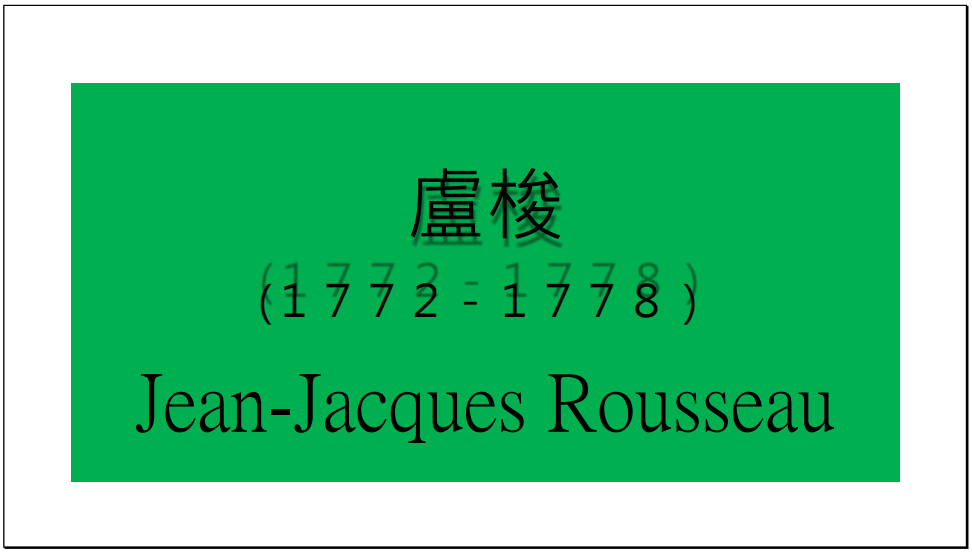
Slide 11

Slide 12



Slide 13

Slide 14



Slide 15

兒童的自然本性與自然主義教育

- 自然是上帝的傑作，所以一切自然本性都是善，人性也不例外，神的肖像(IMAGO DEI)是盧梭的人性論基礎
- 人類與生具有的原始感情是自愛。自我的愛永遠是善的，人類一切道德生活的基礎，就是自愛
- 自動的發展才是善良人性的實現，才是教育的真諦

Slide 16

兒童的自發性/自動性

- 教育的秘訣在於順應兒童內在的發展
- 兒童是內在本性能自發活動的有機體，教育的旨趣在於促進有機體的自發活動能夠自由地發展。

(稻富榮次郎，劉焜輝譯，民 64)

Slide 17

消極教育(negative education)

- 兒童與生俱有學習的能力
- 盧梭消極主義的教育原理當然以自動的教育原理為前提。消極教育原理和自動教育是同一教育原理的兩面

Slide 18

康德

（1724-1804）

Immanuel Kant

Immanuel Kant

Slide 19

人之自為目的

1788年康德出版《**實踐理性批判**》初初次提到「人即目的」的觀念:

人決不能被任何人，甚至不能被上帝，只當作工具，而不同時作為目的本身。

Slide 20

這個原則的根基在於：有理性之物是以自己為目的而存在，.....因此實踐的令式如下：

你須要這樣行為，做到無論是你自己或別的什麼人，你始終把人當目的，總不把他只當做工具」。

可見，「人是目的」這一命題，正是康德道德哲學的基礎

Slide 21

Menschheitszweckformel

„Handle so, daß du die Menschheit sowohl in deiner Person, als in der Person eines jeden andern jederzeit zugleich als Zweck, niemals bloß als Mittel brauchst.“
(IMMANUEL KANT: AA IV, 429)

Slide 22

自由只能從道德法則中得到證明，因為純粹從理論上是無法保證的。如果人按照道德律行事，他就不受感官和本能的影響，因此不是外在決定的（他律的），而是自主的。作為一個自主的存在，按照康德的說法，他具有人的尊嚴（Menschenwürde）。

Slide 23

然而，對康德來說，人的尊嚴的先決條件不是一個人的道德行為，而是他有道德行為的能力。
(Voraussetzung der Menschenwürde ist für Kant jedoch nicht, dass ein Mensch sittlich handelt, sondern dass er zu sittlichem Handeln fähig ist.)

Slide 24

培斯泰洛濟
（1746－1827）
Johann Heinrich Pestalozzi

Slide 25

培斯泰洛濟

- 教育學界的**康德**(Kant)
- 西方近代**國民教育之父**
- 瑞士歷史上的**愛的英雄**

Slide 26

培斯泰洛濟的人類圖像

人同時是自然、文化與自我的作品!

Slide 27

Pestalozzi
教育人類學經典著作

- ***Enquiries into the Course of Nature in the Development of the Human Race* (1797)**
- ***Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts* (1797)**

Slide 28

自然、文化、自我
三者與教育的關係

There is no real education without relationships!

Slide 29

人天生同時是自然與自由；是受自然限制的自由與受自由困擾的自然；人的生命存在始終重複著宇宙的張力；人接近地球，而同時向著光明的天空開放。(Egon Fink)

Slide 30

(人之)自為目的
人即目的
人性尊嚴

Slide 31

誰的人生劇本

你要搞清楚自己人生的劇本——

不是你父母的續集，不是你子女的前傳，更不是你朋友的外篇。對待生命你不妨大膽冒險一點，因為好多你要失去它。如果這世界上真有奇蹟，那只是努力的另一個名字。生命中最難的階段不是沒有人懂你，而是你不懂你自己。

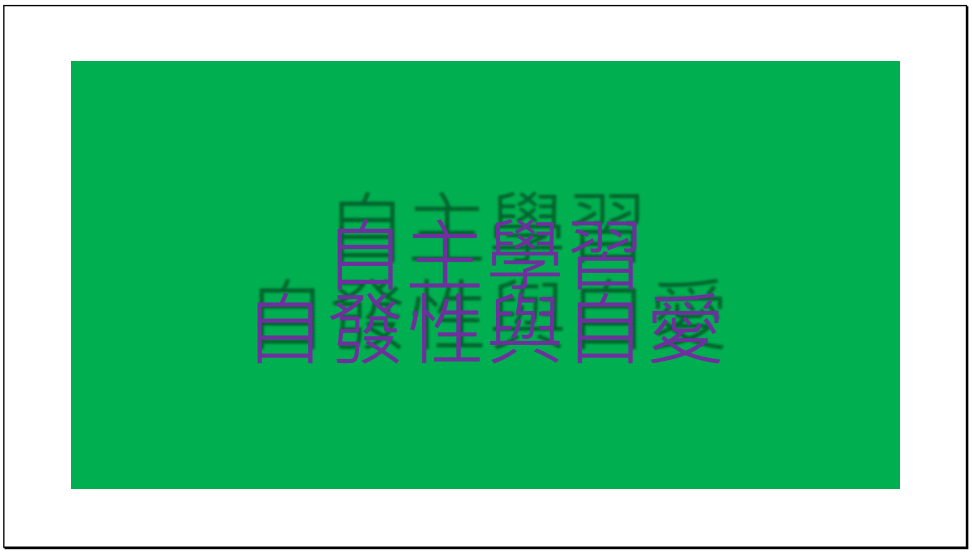
——尼采

Slide 32

不能聽命於自己者，
就要受命於他人。

- 尼采《查特拉斯如是說》

Slide 33



Slide 34

Martin Heidegger 論教學的挑戰

Teaching is more difficult than learning because what teaching calls for is this: To let learn.

Slide 35

Slide 36

Slide 37

人的未確定性

- 非善非惡/可善可惡/天賦潛能的不可預測性
- **Maengelwesen (瑕疵品)**
- 可塑性(placiticity)//教育可欲性
- 對於受教者「可能性、發展性」的關注與尊重，應探索教育的生物學、存有學領域，以求教育實踐一般作為之「正確性」的合理依據。

Slide 38

人的自我完創化

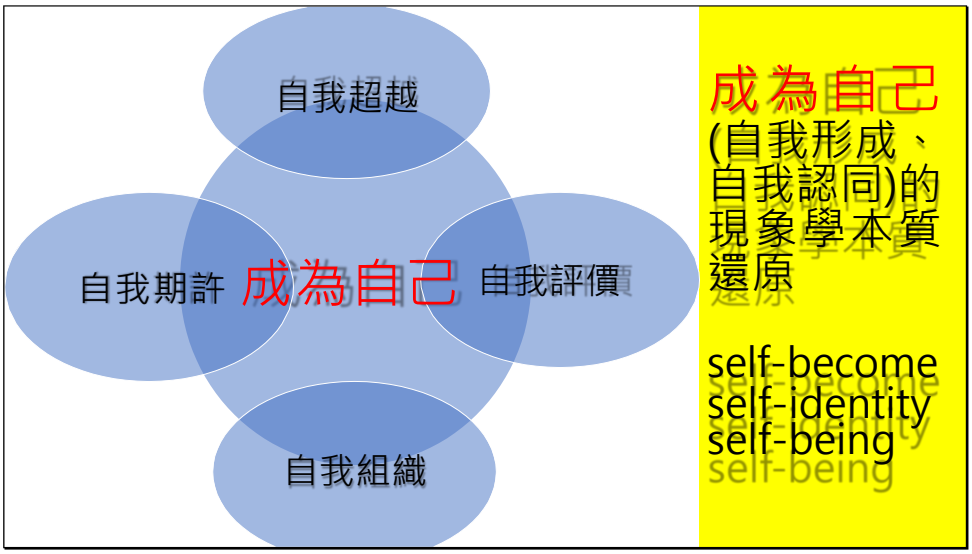
- 自發性/自由
- 自為目的與主體性(subjectivity)
- 學習的渴望//教育可能性//教育人權來源
- 對於受教者「自發性、自願性」的關注與尊重，應探索教育的價值論、倫理學領域，以求教育實踐消極作為（negative praxis）之「正當性」的合理依據。

Slide 39

自我完成之依他起性

- 環境依賴性
- 脆弱性(fragibility)
- 教育的的條件性(conditioned)
- 對於受教者「需求性、依賴性」的關注與尊重：應探索教育的政治學、社會學領域。以求教育實踐積極作為（positive praxis）之「正義性」的合理依據。

Slide 40



成為自己
(自我形成、自我認同)的現象學本質還原

self-become
self-identity
self-being

Slide 41

尼采精神三變

- 駱駝：忍辱負重，被動地聽命於別人或命運的安排
- 獅子：把被動變成主動，由「你應該」到「我要」，一切由我主動爭取，主動負起人生責任
- 孩童：這是一種「我是」的狀態，活在當下，享受現在的一切。

Slide 42

千面英雄的旅程

Slide 43

英雄的旅程
坎伯神話智慧對教育的啟示

Slide 44

英雄就是把自己的生命奉獻給比他偉大的事物的人。
(Campbell, 2015, 212)

The hero is one who devotes his life to something higher than himself.

Slide 45

英雄的隱喻

人的一生所經歷的是一種英雄之旅，但什麼是英雄呢？

Slide 46

英雄的隱喻

(一) 英雄的旅程是個人「自我完成」的最佳隱喻

(二) 英雄是孩童與超人的綜合

Slide 47

英雄的隱喻

(三)、英雄意指有勇氣成為自己

(四)、回歸--小我與真我的合一

Slide 48

每一個不曾起舞的日子，都是對生命的辜負。

—尼采

Slide 49

英雄旅程的魔障及其超越

Slide 50

- 主流社會價值觀偏見的壓迫
- 父權中心倫理習性溫柔的操控
- 教師權力慾望取代教育藝術素養
- 父母虛榮價值觀投射在孩子身上
- 大人對於真愛意義的無感

Slide 51

紀伯倫談 Teaching

除了那已經半睡半醒，躺臥在你知識的靈光裡的東西之外，沒有人能向你啟示什麼。

那在殿宇的蔭影下，在弟子群中散步的教師，他不是在傳授他的智慧，而是在傳授他的愛與信心。

假如他真是有智慧，他就不命令你進入他

Slide 52

Slide 53

實踐教育藝術的教育心法

- 信念
- 信心
- 信賴
- 放手
- 放心
- 放生

Slide 54

教育是

影響人成為人的歷程

教育應是

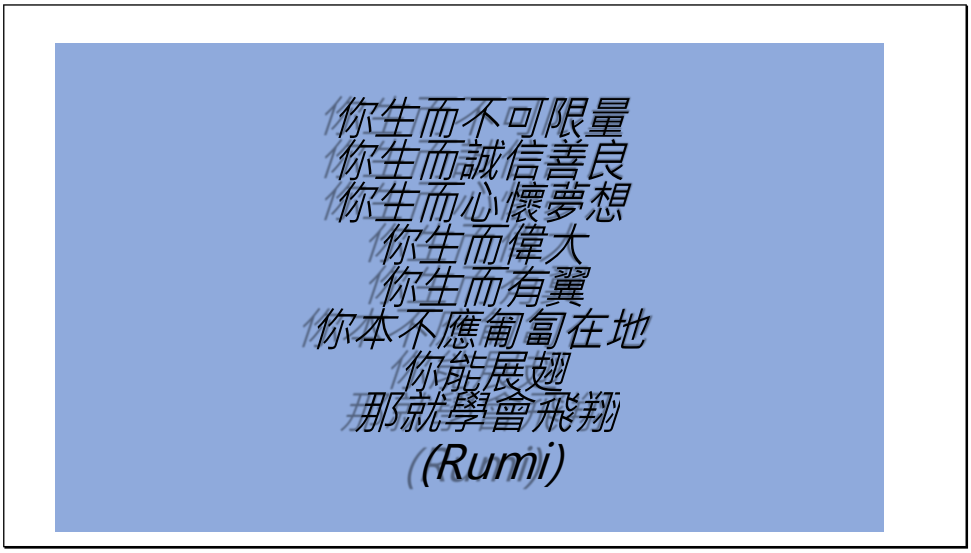
成人之美的藝術

我正在討論的一種學校文化，其重視探索甚於發現、珍惜驚奇甚於控制、關懷特殊甚於標準、欣賞隱喻甚於文字。如此的教育文化將更多的焦點置於『形成』甚於『既成』、重視想像性的價值遠勝於事實性、賦於價值評估遠比測驗更多的優位、關懷旅程品質的教育意義甚於其達到目的的速度。我正在討論的乃是教育可能之、與學校應有之新視野願景。

（Eisner, 2005：213）

Slide 56

密契詩人的讚頌


你生而不可限量
你生而誠信善良
你生而心懷夢想
你生而偉大
你生而有翼
你本不應匍匐在地
你能展翅
那就學會飛翔
(Rumi)

Slide 58

敬請指教
感恩

專題演講（二）Keynote speech 2

Janny Bolink MA

Born March 25, 1961 in The Netherlands
Partner Dennis and daughter Stella (23)

Work experience
-Owner *Janny Bolink - Training and consultancy* for educational innovation
-Owner *Jenadoorjanny: Training and consultancy* for jenaplan-education
-KiVa-trainer for the University of Groningen
-Member Consortium KiVa
-Principal and Managing director at jenaplanschool 't Hoge Land in Epe
-Trainer for post-HBO diploma jenaplan-groupleader-NJPV
-Workshop leader education conferences
-Mixed group leader at jenaplanschool 't Hoge Land in Epe

Education
- Pedagogy MA
- Principal training bc
- Music teacher training bc
- Teacher training bc

Courses:

* Management drives, strategy, coaching, language guide living learning, calculation analysis and didactic coaching
* Science and technology in education, coaching talent development
* Anti-bullying program trainer- KiVa
* Jenaplan-educator- NJPV-School leader training
* Auditor

www.jannybolink.nl
Janny Bolink | LinkedIn

Jenaplan and the multilevel group

jannybolink

Name:

June 27, 2021

What am I going to stop doing?
我要停止做：

What am I going to start with?
我要開始做：

What am I going to do less of?
我要減少做：

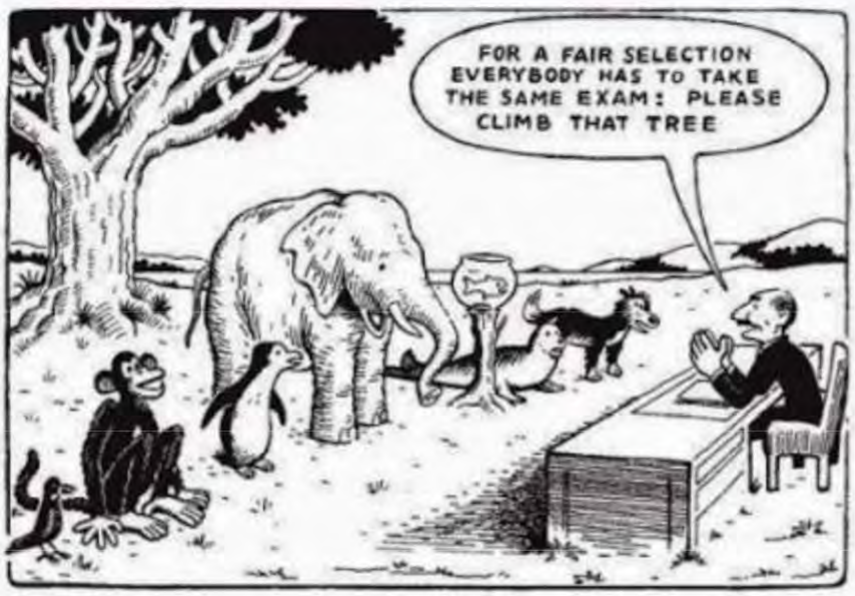
What am I going to do more of?
我要常做的：

jannybolink

5 years old

jannybolink

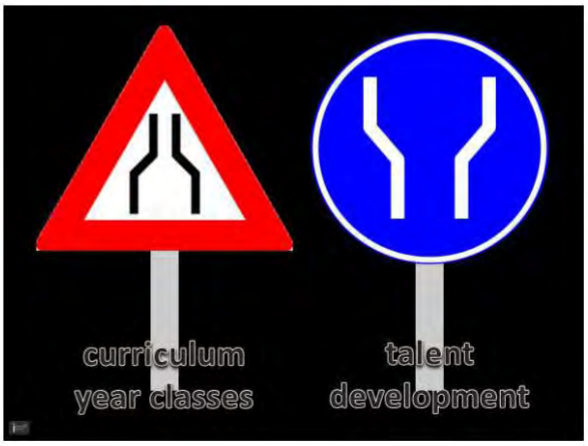
jannybolink



jannybolink

To give children equal opportunities, we need to approach them differently

We are all different



jannybolink

jannybolink

We guide the children to adulthood, where they have a meaningful place, with all their talents and limitations.

What do the children need for that?

jannybolink

The needs of a child

Luc Stevens

jannybolink

Jenaplan,

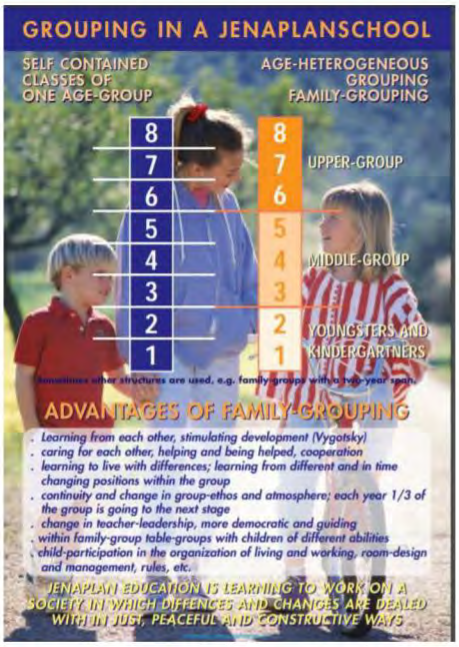
school where you learn to live together

jannybolink

jannybolink

1. Grouping
2. Social basic activities
3. A rhythmic weekplan
4. An integrated curriculum with world orientation as the heart
5. A place for the children:
   - Participating in management
   - Being at home

jannybolink



1. Multi level groups

jannybolink

Combination of two groups	Multilevel heterogeneous group
Separated groups	Program together as much as possible
Two halves of a room	Group as a whole with heterogeneous table groups
Sequential instruction	Basic instruction together
Little time for extra help	Children learn from and with each other
Little time for extra guidance	Tailor-made instruction in small groups

jannybolink

Table groups of 3 (of 4) children

Youngest-eldest, girl, boy

Practicing social roles, taking care of each other, helping each other, less competition, experts

jannybolink

Individual workplaces

For when you want to work alone

jannybolink

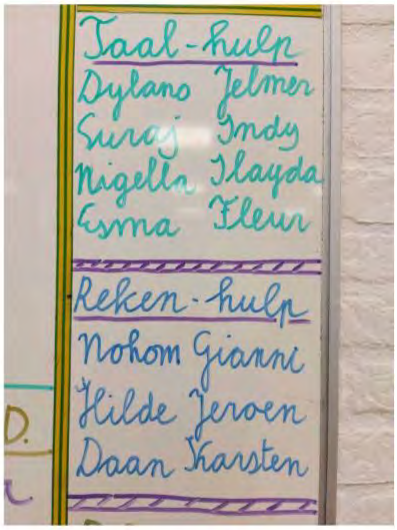
Make children experts for help

Children decide for themselves whether they are experts.

Teachers always have child conversations, among other things for a good self-image

language help

math help



jannybolink

2. The four social basic activities

Just like at home…

jannybolink

Play together

jannybolink

Work together

jannybolink

jannybolink

jannybolink

Speak together

jannybolink

I-language

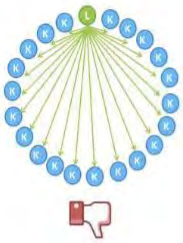
plus language

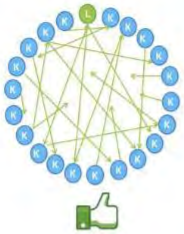
one-at-a-time

respect

conversation rules

jannybolink





Solve problem question? Hmm.. I don't know.... Who has a solution?

We need active children.
Teachers who give answers takes care of inactive children.
Answers stop thinking

jannybolink

Celebrating together

jannybolink

jannybolink

Working together

Just working together for company, for friendship. They do both the same work

jannybolink

Working together

Level difference, one child helps the other child

jannybolink

Working together

Everyone makes a part of the work and put it together

jannybolink

Do we use the cube?

jannybolink

I have a question:

use the hand of 5

jannybolink

A special explanation place with white board to help each other

jannybolink

3. A rhythmic weekplan

If you want to give children autonomy...

give them knowledge

jannybolink

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Circle talk	Circle talk	Circle talk	Circle talk	Circle talk		
Block period	Block period	Block period	Block period	Block period		
Break	Break	Break	Break	Break		
Block period	Block period	Block period	Block period	Block period		
Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch		
Artistic education	Gymnastics	World orientation	World orientation	Celebration		

jannybolink

Daily choises for the kindergarten

jannybolink

Weekly plan for the kids

maandag 29 oktober	wat ga je doen?	het is af.
rekenen	blok 4 les 1	
leeslijn	2 blz.	
rekentuin	15 minuten	
begrijpend lezen	wat maak je?	
schrijven	cijfer	
lezen	boek	
Klaar? ☺	spel uit de kast	

Weekplan van: _____

13 februari - 17 februari

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8:30-9:00	Kring	Blokperiode	Kring	Gym	Engels lezen
9:00-10:00	Uitleg weekplan Blokperiode	Gym	Blokperiode		Gasties "Broken wings"
10:00-10:10	Fruitkring/ Kleine pauze		Fruitkring/ Kleine pauze	10:45 Fruitkring	Fruitkring/ Kleine pauze
10:40-12:00	Tekstkring Blokperiode	Fruitkring Blokperiode	Blokperiode	Blokperiode	Nieuwsbegrip Kring Blokperiode
	Blokperiode	Blokperiode	Muziekkring Blokperiode	Observatiekring Blokperiode	KIVA kring Blokperiode
	Nieuwskring	Blokperiode	Spelkring		Boekpromotie
12:15-13:00	lunchpauze	lunchpauze		lunchpauze	Lunchpauze
13:00-13:30	Stillezen	Stillezen	12:30 Vrij	Stillezen of blokperiode	Stillezen of blokperiode
13:30-14:45	Project Verkeer/ Mens en maatschappij	Project Verkeer/ Mens en maatschappij		Concert: Wereldreis van een Cello.	Vrije keuze Viering Kring
Hoe heb ik gewerkt?	☺😐☹	☺😐☹	☺😐☹	☺😐☹	☺😐☹

jannybolink

Children choose the order of their work

It is nice to determine the order of the work yourself.
What do you do first and why? Reflect on the process.

jannybolink

Instruction table

Soft voice, do not disturb the children working in the table group

jannybolink

Weekly plan teacher

- **Make sure the kids know when YOU are instructing**
- **Children decide for themselves whether they want instruction or not**

jannybolink

Reflection

Reflect with the children on the process:

How did it go?

What can be done better?

How are you going to do tomorrow

What went really well today?	Reflection
What do you want to work on tomorrow?	Reflection
What did not go well today?	Reflection
Have you learned from mistakes today? Why or why not?	Reflection
Did you ask for help when something didn't work out?	Collaborate
Do you enjoy working together? Why or why not?	Collaborate

jannybolink

It's okay to make mistakes

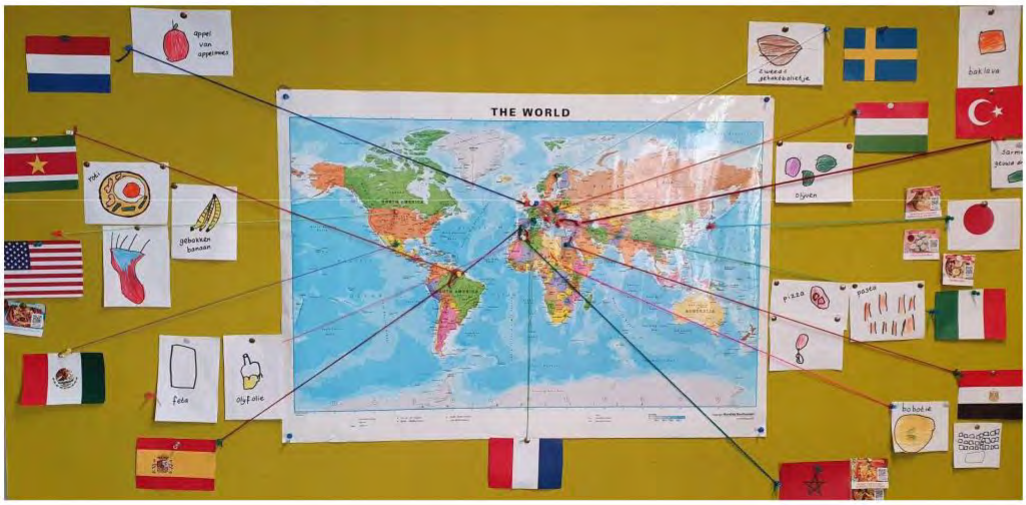
You learn the most from your mistakes

Let go

and learn to trust

jannybolink

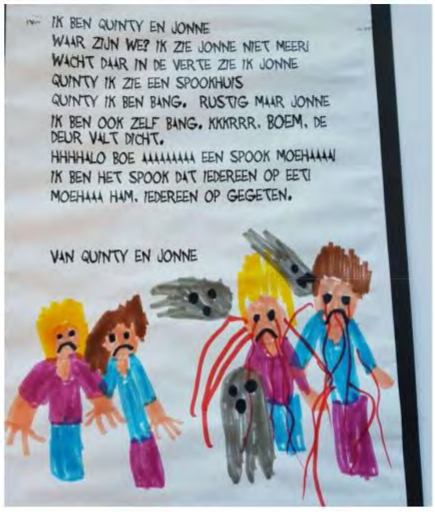
4. An integrated curriculum with world orientation as the heart



jannybolink

World orientation with language

jannybolink



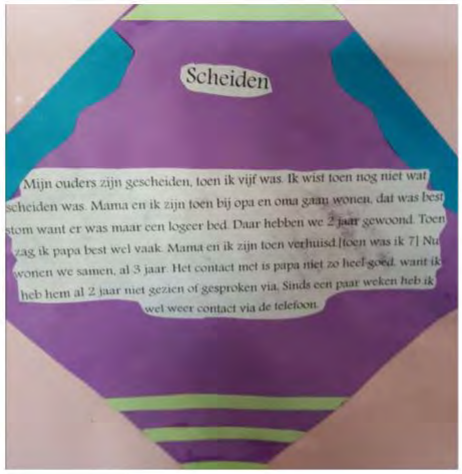
jannybolink

jannybolink

religions

jannybolink

A shoebox for a book presentation



A child's story about his parents' divorce

Measuring a bucket for contents

jannybolink

We want to keep the wonder of a child

jannybolink

The classroom:

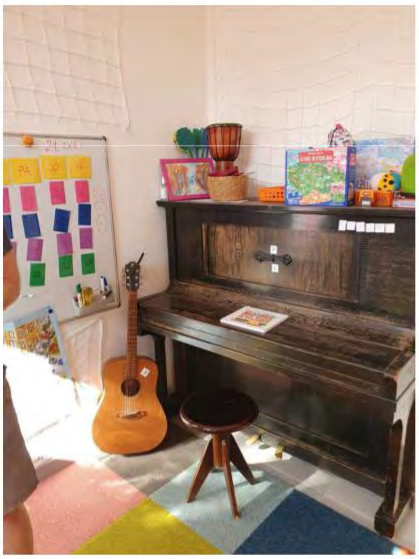
A place for the children:

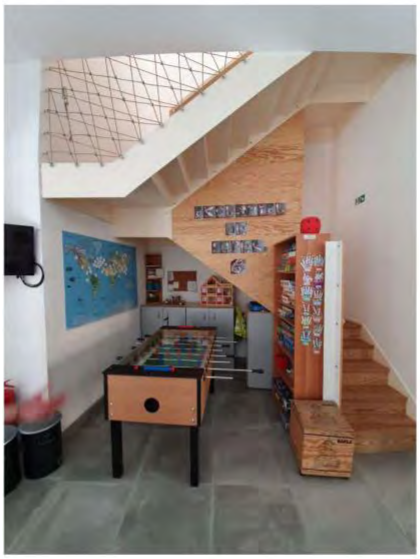
Participating in management
Being at home

„We know that the school should resemble a jungle, a farm, a laboratory or a labyrinth, rather than an officebuilding….

And yet (almost) all schools resemble the latter. Cas Kuijer (1980)

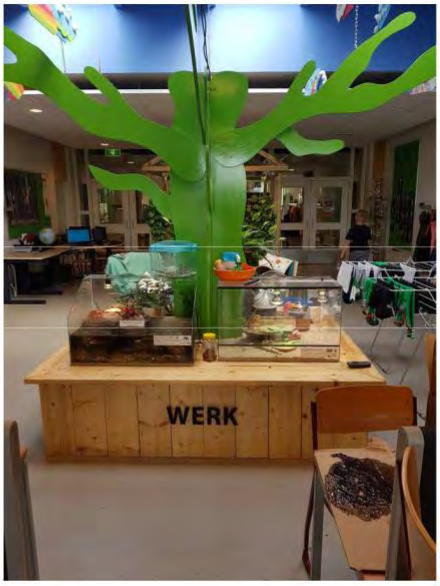
jannybolink



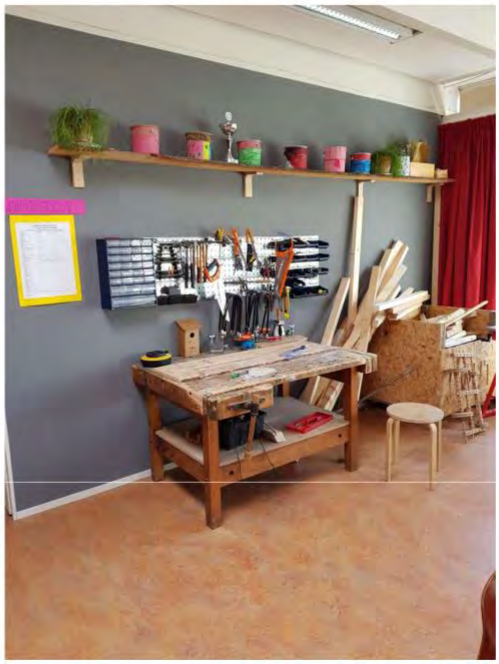


jannybolink

jannybolink



jannybolink



jannybolink

Participating in management

children's council

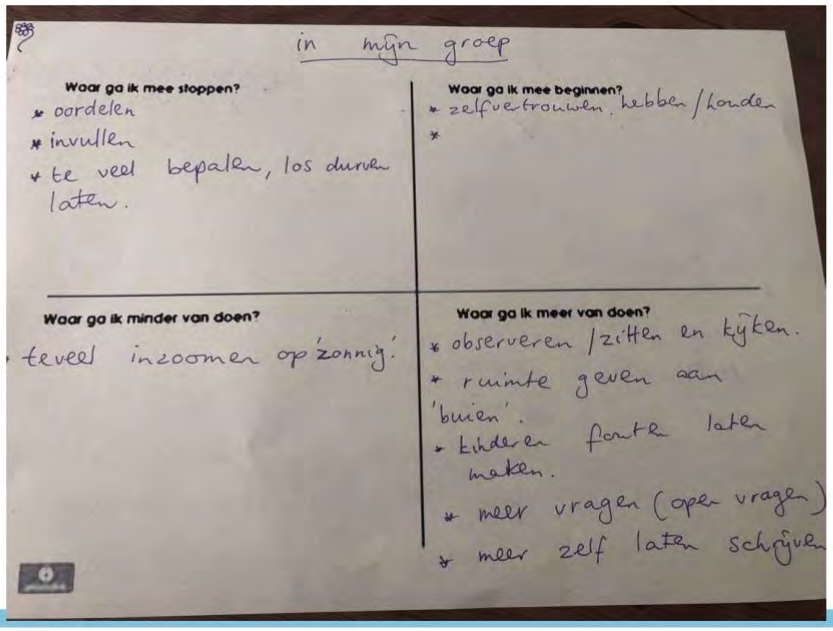
jannybolink

jannybolink

Thank you for your attention

jannybolink

What are you going to do??



jannybolink

分場論壇進行方式

1. 一場分場論壇共 90 分鐘，每位與談人分享 15 分鐘。所有與談人分享完畢，才會進入問答環節。

2. 與談人分享過程中，歡迎參與者根據與談人的分享內容，在頁面右邊的【Q & A】提問。也歡迎有同樣問題的參與者投票+1。主持人將依據問題的票數依序請與談人回答。

3. 任何技術問題，請參與者在【chat】提出，任何人有技術問題也可舉手，管理員盡可能協助您排除有關技術問題。

4. 分場論壇結束後，所有人將自動回到大廳繼續交流。

附錄

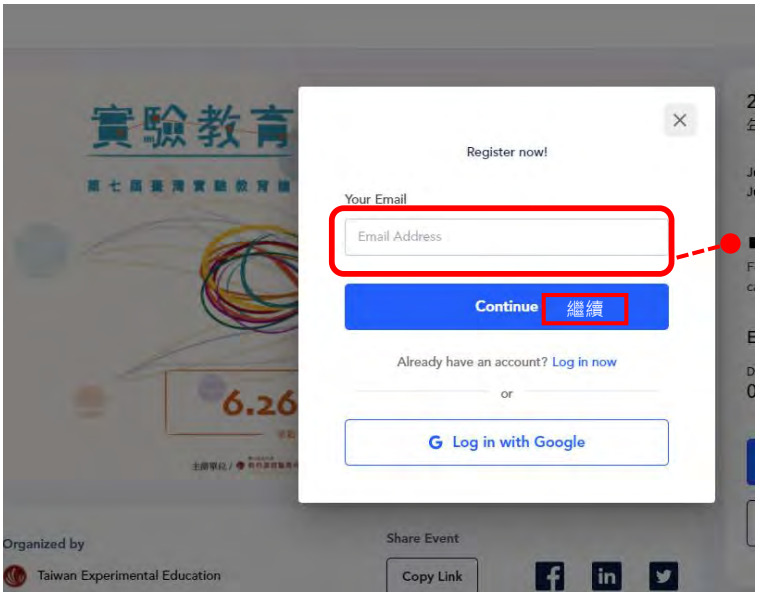
附錄 1：論壇線上平台 Remo.co 基本操作方法：

步驟一

透過網址連結或Remo寄發之邀請信進入本平台

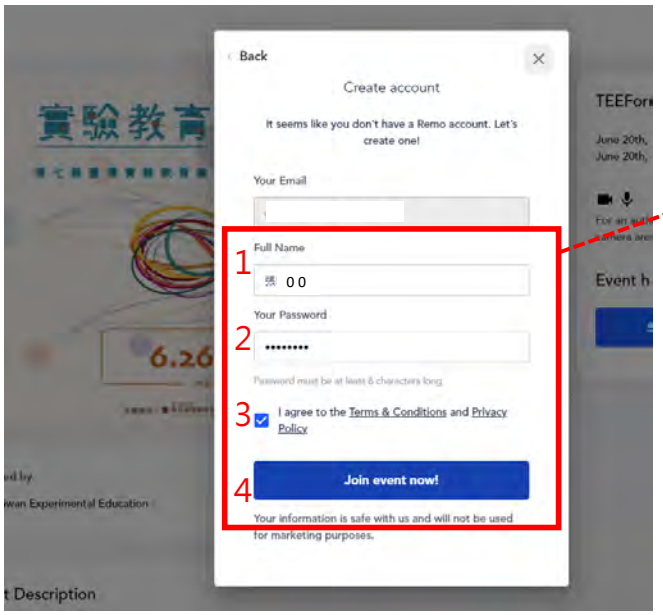
步驟二

點擊【登入以加入活動】



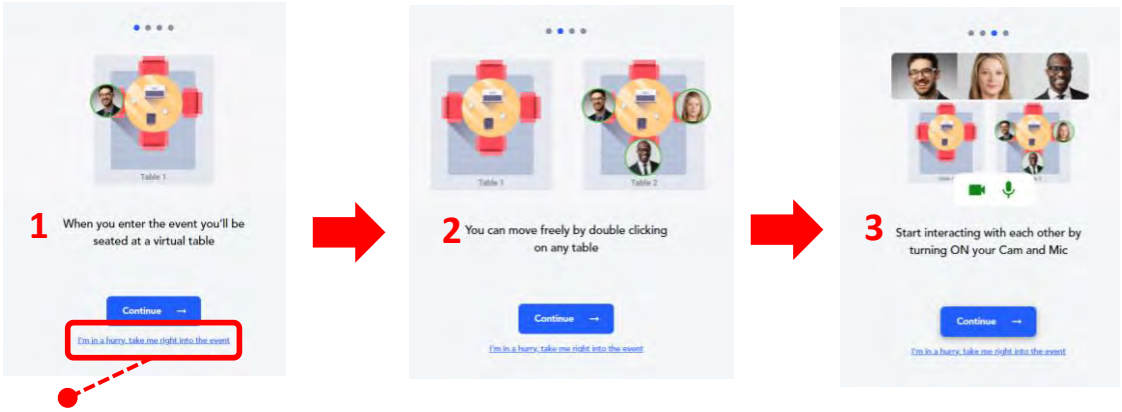
步驟三

在此輸入email後點擊繼續



步驟四

1. 在此輸入全名(建議中文全名)
2. 輸入密碼(當天以email和密碼登入，請務必記得密碼)
3. 勾選同意
4. 點擊【加入活動】



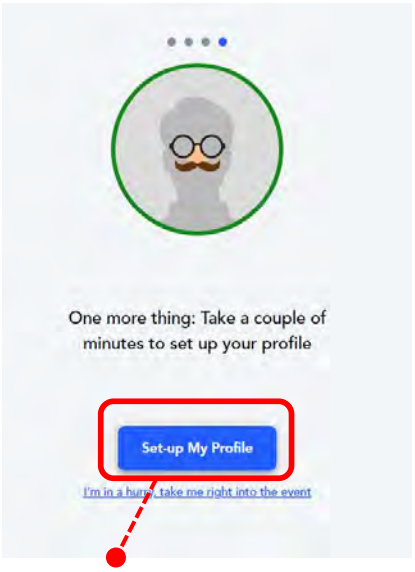
小提示

若想直接進入論壇活動，可點擊此略過說明

步驟五

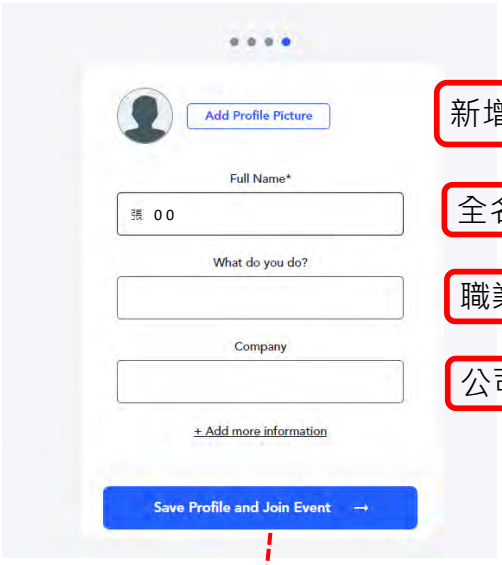
點擊【繼續】觀看平台說明

1. 進入活動後，會被安排到虛擬的聊天桌
2. 點擊左鍵兩次，可以自由移動到任何聊天桌
3. 開啟麥克風和鏡頭，即可和同桌的人視訊聊天



步驟六

設置自己的基本資料



新增大頭照

全名

職業

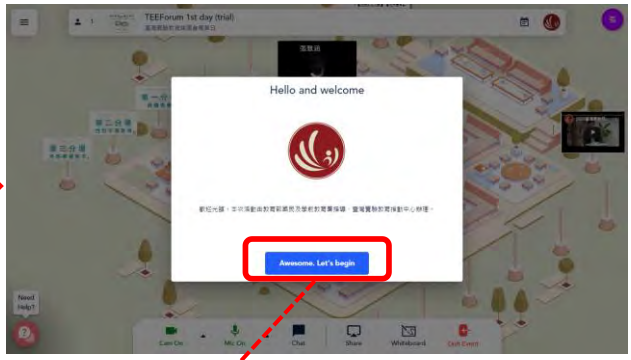
公司名稱

儲存並加入活動

步驟七

測試鏡頭與麥克風，

完成系統測試後，點擊進入活動



步驟八

看到歡迎畫面後，點擊開始

步驟九

找到想去的分場，

點擊看板進入

頭像以圖塊方式顯示

打開鏡頭和麥克風

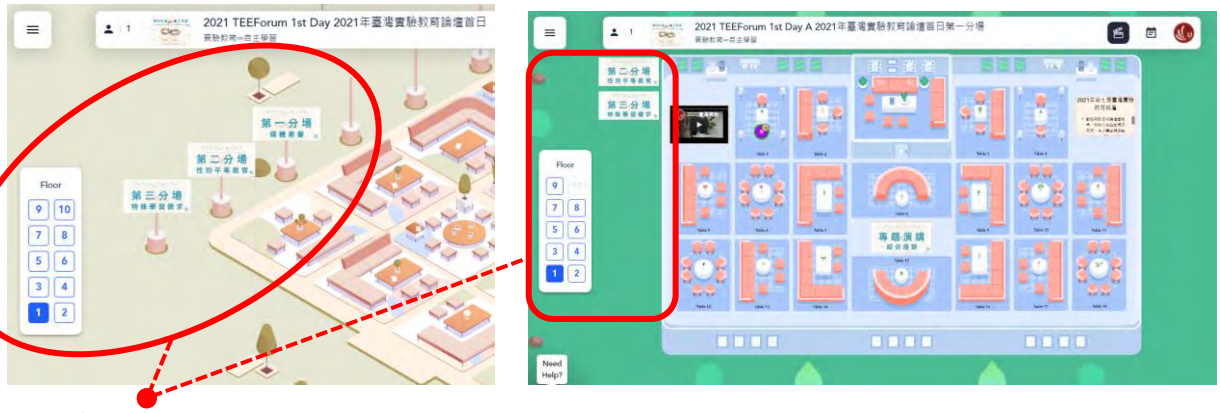
文字聊天

分享螢幕或檔案

離開活動

大廳交流模式

分場論壇開始前後，所有人都可在不同分場的大廳自由交流或觀看嘉年華活動影片。

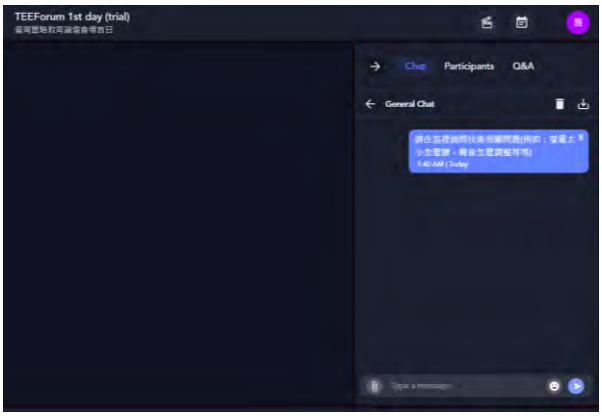


方法

1. 點擊【Floor】可前往該場次的不同樓層 (每樓層設置一樣，人數上限約100人)
2. 點擊分場看板可前往想去的分場

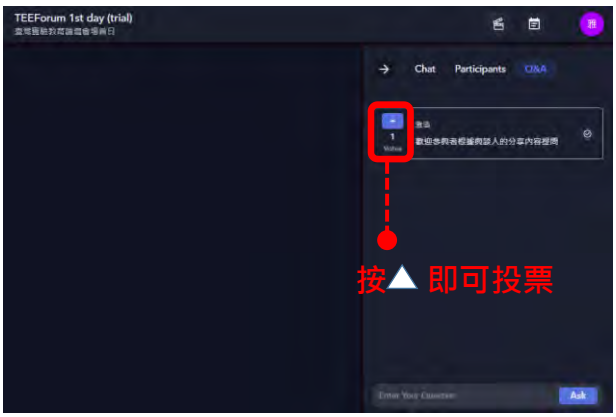
分場論壇模式

共90分鐘，每位與談人分享15分鐘。所有與談人分享完畢，才會進入問答環節。



Chat

詢問技術問題



Q&A

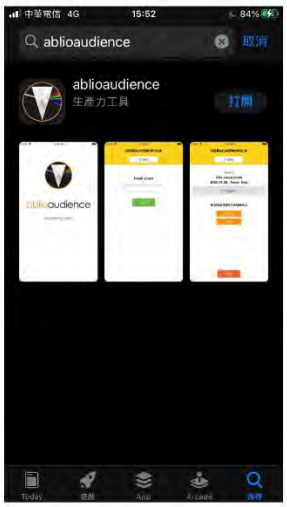
詢問與談人的問題(可投票給感興趣之問題)

說明：

1. 大廳交流模式：
    a. 分場論壇演講進行前，所有人都可在大廳與同桌的參與者進行交流，或觀看嘉年華海報展，或前往其他分場。
2. 分場論壇進行方式：
    a. 一場分場論壇共 90 分鐘，每位與談人分享 15 分鐘。所有與談人分享完畢，才會進入問答環節。
    b. 與談人分享過程中，歡迎參與者根據與談人的分享內容，在頁面右邊的【Q & A】提問。也歡迎有同樣問題的參與者投票+1。主持人將依據問題的票數依序請與談人回答。
    c. 至於技術問題，請參與者在【chat】提出。
3. 分場論壇結束後，所有人將自動回到大廳繼續交流。
4. 第二場專題演講為耶拿教育相關演講，歡迎事前觀看耶拿教育影片。
5. 第二天專題演講（2）及分場論壇 11：資訊數位教育提供中英同步口譯，請參與者自行在手機中下載 Ablioaudience App（點擊連結 App store、Google Play)並輸入 event code 會議代碼（事件代碼）**F7_mzC**（英文字母大小寫需完全正確）即可同步聆聽。

附錄 2：同步口譯軟體操作方法

1. 請在手機中下載並安裝 Ablioaudience App。軟體下載點：App store、Google Play（或輸入 Ablioaudience 搜尋即可）。
2. 會議當天輸入 event code 會議代碼（事件代碼）**F7_mzC (**英文字母大小寫需完全正確。



到AppStore或Google Play下載「ablioconference」

輸入event code：F7_mzC

選擇想要聽的語言：普通話
即可開始

附錄 3：技術問題排除

1. 目前支援 Remo.co 的系統與瀏覽器如下：
2. 若使用以下系統和瀏覽器的情況下仍無法正常瀏覽，可能是受到瀏覽器外掛影響的因素，建議在瀏覽器中開啟無痕模式視窗（igconito）或隱私視窗模式（Private)，或移除該外掛。
3. 參與者也可使用以下連結檢測電腦軟硬體是否支援：https://geartest.remo.co/

系統 Operating System (OS)	系統版本 Operating System (OS) Version	瀏覽器 Browser	瀏覽器版本 Browser Version
Mac	10.13+	Chrome	77+
		Firefox	76+
		Microsoft Edge	87+
	10.14.4+	Safari	12.1+ (無熒幕分享)
			13+ (支援全部功能)
		Chrome	77+
		Firefox	76+
		Microsoft Edge	87+
Windows	10	Chrome	77+
		Firefox	76+
		Microsoft Edge	87+
iOS 移動版 Mobile	12.4.1+	Safari	12.1+
Android 移動版 Mobile	7+	Chrome	77+

為了讓參與者熟悉 2021 年臺灣教育論壇線上平台的操作方式，大會特安排在該線上平台進行會前會。歡迎各位與會者在會前會開放時間（6 月 22 日-25 日），點擊連結登入 Remo.co 的平台測試軟硬體是否支援該平台。

附錄 4：論壇線上平台的正式連結

請按照所參與的論壇日期（分別為首日和次日）點擊以下連結。

登入 Remo.co 的線上平台前，建議先閱讀平台操作指南和測試視訊設備軟硬體是否支援。

2021 年 6 月 26 日（週六）上午 9 點至下午 3 點半

https://live.remo.co/e/2021-teeforum-1st-day

2021 年 6 月 27 日（週日）上午 9 點 10 分至下午 5 點 10 分

https://live.remo.co/e/2021-teeforum-2nd-day

附錄 5：籌備團隊名單

實驗教育推動中心

職稱	姓名
計畫主持人	鄭同僚
協同主持人	陳榮政
協同主持人	詹志禹
協同主持人	劉榮嫦
協同主持人	陳致澄
協同主持人	陳延興
博士後研究員	徐永康
專任助理	陳建州
專任助理	李嘉年
專任助理	陳嫻霓
專任助理	胡庭碩
專任助理	張芷瑄
專任助理	林家瑄
專任助理	汪暐嵐
專任助理	張雅涵
兼任助理	張朝翔
兼任助理	姜品帆
兼任助理	鐘子瑀
兼任助理	陳昱瑾

筆記