

【2020年臺灣實驗教育工作者培育計畫】學員招募簡章

2020 年 4 月 1 日公告

一、計畫說明

「2020 年第三屆臺灣實驗教育工作者培育計畫」（以下簡稱本計畫）課程為期 10 個月，預計招募30名有志投身實驗教育領域之夥伴，以協助學員發展實驗教育實踐計畫為夢想藍圖軸心，透過基礎通識、組課共學及場域實習三種課程模組，培育學員具備實驗教育思維涵養、專業自主性及實踐能力，使其成為教育創新及多元化發展之推動、實踐者。※招募影片：<https://youtu.be/mE5Fa2BI0NY>

二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部學前及國民教育署
- (二) 主辦單位：國立政治大學教育部實驗教育推動中心（以下簡稱中心）
- (三) 合作單位（2018~2019年）：和平實驗小學、南河國小、中坑國小、豐山實驗教育學校、拯民國小、種籽親子實驗小學、全人實驗中學、磊川華德福實驗教育學校、道禾實驗教育學校、人文國中小、仁和國小、桃源國小、諾瓦小學、青禾華德福、環宇蒙特梭利、苗圃蒙特梭利、汗得建築工事實驗教育機構、楓樹腳實驗教育機構、原來學苑、無界塾、羽白群學、六年制學程、Core School、五味屋、小草書屋、孩子的書屋、臺灣兒童閱讀學會、自主學習促進會、振鐸學會、臺灣實驗教育聯盟、親子共學教育促進會、IPOWER培力學社、LIS 線上教學平台、玩轉學校、暖暖蛇親子共學團等。

三、課程資訊

- (一) 修業期間：2020 年 5 月至 2021 年 2 月
- (二) 課程時間（詳細時程參見「附件三、課程表」）：
 - 1. 實踐計畫(含結業計畫構想/成果發表)，透過導師預約輔導機制，協助學員運用計畫各環節課程，共計26小時，完成個人或團體之實驗教育實踐計畫夢想藍圖並於結業日 2021/2/20-2021/2/21發表。
 - 2. 基礎通識（含各主軸課程支持活動）：5/9~5/10至 12/26~12/27，隔週六日上課，逢參訪週則調整為五、六上課，部分課程採線上模式上課，共計172小時。
 - 3. 組課共學：6月底至隔年1月，學員需自籌運用組內成員各方資源，學習自主開課，並由共學小組彈性決定共學時間，學員至少須完成組課 3 學分（54小時），並製作學習資源包，授權c.c. 公開共享。
 - 4. 場域實習：2020 年 7 月至 2021 年 1 月，學員自主協調彈性分配實習時間 144 小時。
- (三) 上課地點：
 - 1. 實踐計畫發表：學員組成總籌團隊，自主決定。
 - 2. 基礎通識（含支持性活動）：以臺北（政大）為主，視需要至各地進行。
 - 3. 組課共學：學員小組自主決定。
 - 4. 場域實習：學員自主選擇之場域（實驗教育學校、機構、團體或個人等對象）。

四、招收對象

本計畫提供給實驗教育學校、機構、團體或個人，作為師資準備工作之基礎，也為學校教師、師資生及教育工作者，提供教育實驗創新的學習途徑。為幫助單位或學校凝聚實驗教育之團體動能，本屆除原有之個人組報名外，亦開放學校或機關以團體為單位報名。

凡年滿 18 歲符合下述任一資格者得報名：

- (一) 實驗教育學校、機構或團體之在職工作者（含正式、代理及兼職代課）
- (二) 公、私立學校在職教師、師資生及教育工作者
- (三) 欲投入實驗教育工作之學生、家長、社會人士

五、課程架構（詳細內容參見「附件一、課程說明」及「附件二、師資簡介」）

課程主題			時數	召集人
實踐計畫	實踐計畫導師/生圓夢時間	各學員實驗教育實踐計畫	8	各導師與學員
	實踐計畫協作		6	總籌團隊、學員
	實踐計畫成果發表		12	學員
基礎通識	實驗教育理念與哲學		12	鄭同僚、詹志禹
	實驗教育實務參訪		36	鄭同僚、詹志禹
	生命對話與探究		36	唐光華、林意雪、曲智鑛 (三位導師任選其中兩位修習)
組課共學	組課共學導引		4	丁志仁
	組課共學(3 學分)		54	學員、各導師
	組課共學協作與分享		9	歷屆學員、各導師、學員、行政團隊
場域實習	場域實習（含在職實作）		144	學員
	場域實習行動準備		9+3	顧瑜君+歷屆學員
	場域實習分享		6	學員、行政團隊
支持性活動	共識營		12	課程導師、學員、行政團隊
	空白課堂／導生時間		45	學員
	課程發展會議 (學員可決定是否參與)		(9)	課程導師、學員、行政團隊
合計			396	

六、報名方式

本計畫需投入相當時間心力，申請者應於報名前詳閱簡章資訊，審慎評估。

- (一) 本屆報名分個人組及團體組兩種，報名時須繳交個人/團體/學校未來可能之實驗教育實踐計畫草案，以及期待如何透過本計畫協助實現個人/團體/學校的未來理想教育或創業藍圖。報名團體組之計畫草案需以團體為單位繳交，並於草案中敘明團報學員各自分工角色任務，所有報名者皆採網路報名為之。
- (二) 日期：2020 年 4 月 1 日(三)起至 2020 年 4 月 26 日(日)截止。
- (三) 報名流程：進入網路報名表單 (<https://is.gd/7TyTFV>)
請登入 google 帳號 (因報名表單上傳檔案需登入，若無 google 帳號請註冊)。
 - 1. **個人組**繳交資料：於檔案附件區中上傳 (1)有照片之身份證件正反面影本或影像、(2)未來想透過本計畫協助達成的教育理想(萌芽的, 尚未成形的, 各種可能的計畫都行)書面草案A4兩頁以內、 (3)三分鐘內自介短片 (可免字幕及剪輯)，幫助我們更全面的了解你、(4)其他有利甄選之資料 (非必要)。
 - 2. **團體組**繳交資料：於檔案附件區中上傳(1)組團報名所有成員，有照片之身份證件正反面影本或影像、(2)團體共同繳交一份未來想透過本計畫協助達成的教育理想(萌芽的, 尚未成形的, 各種可能的計畫都行)書面草案並敘明團報學員各自分工角色任務，A4四頁以內、(3)2分鐘內團體理念願景介紹1支，及團體個別成員每人3分鐘自介短片 (可免字幕及剪輯)、(4)其他有利甄選之資料 (非必要)。
 - 3. 填妥基本資料、經歷簡介、簡要問答三部份資料，並上傳檔案附件後，送出表單。
 - 4. 收到確認信代表報名成功。
- (四) 申請者報名時所填寫之資料，中心僅用於招募及研究用途，其個人資訊將予以保密。

七、學員甄選

學員甄選分成書面審查與現場面談兩階段。報名成功且通過書面審查者，由中心安排面談甄選時間，並寄發電子郵件通知面談時間、地點等細節，未錄取者恕不另行通知。

- (一) **面談通知日期：2019 年 4 月 29 日 (三)，請注意收件信箱**，並回覆是否出席面試。
- (二) 通知方式：寄發電子郵件通知通過書審者，並公告於中心官網。
- (三) 面談日期：2019 年 5 月 2 日 (六)、5 月 3 日 (日)。報名者應保留面談日期，無法親自出席面談者，視同放棄甄選資格。
- (四) 正式錄取名單公告時間：2019 年 5 月 4 日 (一)。
- (五) 正式錄取名額：30 名正取學員、10 名備取學員。
- (六) 正式錄取通知：寄發電子郵件通知錄取學員，並公告於中心官網。

八、學員注意事項

- (一) 學費：無，但學員需自籌計畫中組課共學之學習費用，組課收支由學員自治決定，唯須符合非營利原則，並公開組課收支帳目，支出須達收入90%以上。
- (二) **正取學員應於 2020 年 5 月 5 日 (二) 中午前完成電子信件回覆確定報到**。逾期未回覆中心信箱者，視同放棄錄取資格，中心將依照備取順序遞補備取學員。
- (三) **備取學員應於 2020 年 5 月 6 日 (三) 16:00前完成電子信件回覆確定報到**。
- (四) 錄取者應參與2020年5月9日至5月10日之兩天一夜共識營，地點:新北萬里夏綠蒂農莊。
- (五) 本計畫需投入相當時間進行自學、共學與實習，請審慎評估投入時間及心力。積極參與學習且符合修業規範之學員，中心將頒發結業證書。

- (六) 學員須同意學習資源共享，結業時須將課程資源與各實踐計畫、組課學習資料歷程及相關成果製作成資源包，並採用創用cc授權，公開無償使用。歷屆學員成果請見：**實驗教育學習資源共享平台** <https://is.gd/M2gnGn>

九、聯絡方式

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

聯絡人：陳嫻霓、汪暉嵐專任助理

電話：(02)2939-3091 #62340、62816

地址：11605 臺北市文山區指南路二段 64 號（政大教育部實驗教育推動中心）

官網：臺灣實驗教育推動中心 <http://teec.nccu.edu.tw>

信箱：educator@teec.nccu.edu.tw

粉絲專頁：<https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter>

附件一、課程說明

一、實驗教育實踐計畫

實驗教育實踐計畫是貫穿基礎通識、組課共學與場域實作的專題，秉持「以學習者為導向」的精神，各類學習活動皆為回應學員推動實踐計畫。修業期間，學員將根據自身關注的實驗客體及學習需求，以個人或是組團的方式，選擇一種創新實驗型態，善用課程資源、導師支援與同儕支持，探索、規劃與實踐一個實驗教育計畫，以此培養推動教育創新實驗的能力。為了滿足不同需求的學習者，實踐計畫分為十二年國教課綱、部分班級實驗教育、學校型態實驗教育、公立學校委託私人辦理實驗教育、非學校型態實驗教育（機構、團體與個人），以及教育創新創業六類創新實驗型態。

二、基礎通識

基礎通識課程作為實驗教育工作者培育計畫的必修課程，以培養學員具備實驗教育基礎思維與核心素養為目標。學員將跳脫既有框架，從自我覺察開始，重新認識教育的本質與學習的主體性，並將學習的權利與責任回歸學習者本身；透過文本閱讀、對話、參照與思辨，逐漸成為自主、能持續進步、有生命感同、具備多元觀點的學習者。

- （一）**實驗教育理念與實務**：探討當代社會發展下的教育趨勢，瞭解臺灣實驗教育與十二年國教課綱的現況，實地走訪不同型態、理念的實驗教育場域，認識並探討不同類型的實驗教育哲學與模式，在觀察、研究、討論與對話中，拆解舊有的既定思維框架與學習方式，發展實驗教育的基礎思維，釐清自身教育理念與教師圖像。
- （二）**生命對話與探究**：以閱讀文本與經驗對話，探究生命的重要本質，例如愛、人生的意義、自由與恐懼與生命的抉擇；以同儕諮商與相互觀照，爬梳生命經驗中的創傷與陰影，轉化為自我接納與接納眼前多樣性學習者的生命感同。生命對話與探究是希望學員成為一個瞭解自己、理解生命、成熟獨立、正向開放的教育工作者。

三、組課共學

實驗教育注重以學習者為主體、自我適性發展的學習歷程，教育工作者須能感同學習者需求、審度眾多知識技能與生命的遠近關係、在既有環境中集結資源並打造學習工具，因此組課共學期盼教育工作者在原有專業知識上，具備跨域整合、小組合作、動手打造的能力，透過任務導向與同儕驅動學習，本屆不再收取組課費用，組課所有經費支出，皆由組課成員運用各方資源自籌，並於組課申請表中敘明組課經費收入來源及收支預算表，在探索、磨合與實作的過程中，將自造、共創的精神內化。

- （一）**說明**：每門組課須至少有兩位課主共同發起，其中一位課主必須為計劃學員，且至少有4位成員(含課主)參與。組課成員組成不限計畫內學員，組課成員彼此形成共學小組，運用組內成員各方資源，自主建構課程，發展學習活動與自我評量方式，共同完成學習資源包。組課發起人得自定修課條件及自治規則，向導師提出「開課申請表」後成課。
- （二）**開課主題與進行方式**：學員可自行打造符合個體/團體教育理想的課程，主題與進行方式由共學小組共同規劃討論，並諮詢各組導師後確定，開課主題設定之方向以有益於學員之實踐計畫、並能擴展個人學習之能為目標，可來自實驗教育實踐計畫中的困難或欲培養的專業能力，如課程設計、學習方式、兒童觀察與認知、輔導諮商、親師生溝通、教育文化議題、創業計畫等，進行方式可能包含讀書會、工作坊、座談會、參訪、演講等。
- （三）**協作課**：導師扮演協助組課共學小組支持性的諮詢角色，導入自造教育、自主學習的理念與實務經驗，協助學員釐清學習目標，確保組課方向不偏離學員個人或團體之實驗教育實踐計畫軸心；並有3次的組課協作分享課程，讓學員彼此分享計畫執行過程中各小組之組課進展，透過分享組課先階段成果，彼此交流觀摩，激發多元新創思考。

四、場域實習

有業師協助、密集、豐富的現場經驗是工作者培育計畫成功的關鍵，藉由實作操練，可以統整深化學習、揉合新舊經驗，促進教育理念的反思。

(一) **說明：**學員自行尋找理念契合的實習場域及學習對象，於修業期間進行至少 144 小時之現場工作，內容及進行方式依學員與實作場域或對象達成之協議為主，並由學員徵詢一至多位資深工作者同意，作為實習導師，以師徒制作為學員的支持模式。

1. 在實習期間學員每實習36小時，須完成一次實習誌與自評表，紀錄學習歷程與反思心得，學員可善用導師時間與導師預約，討論實習見聞與反思，並請導師給予回饋。
2. 鼓勵在職教師或在職非學工作者盡量規劃於暑假或假期期間異地/異域實習，或協商任教工作單位集中排課。期待學員於本計畫實習階段，至少可空出可定期實習的時段異地實習，有助激發教師跨域多元的工作視角，不得已時，仍可選擇在原工作場域實習，但實習內涵需具實驗教育精神，並配合以下二-6的實習場域對象幫助自我實習反思。

(二) **實習場域與對象（須符合下列條件之一）：**

1. 實驗教育學校、機構、團體。
2. 願意接受本計畫學員公開觀課、議課之學員。
3. 籌備中的實驗教育場域。其資格由導師認定。
4. 具有實驗教育精神之學校、教育團體。其資格由導師認定。
5. 具三年以上教學經驗之教育工作者。其資格由導師認定。
6. 經課程發展會議決議通過之各項教育社運倡議。

(三) **過去合作場域與對象：**和平實驗小學、南河國小、中坑國小、豐山實驗教育學校、拯民國小、種籽親子實驗小學、全人實驗中學、磊川華德福實驗教育學校、道禾實驗教育學校、人文國中小、仁和國小、桃源國小、諾瓦小學、青禾華德福、環宇蒙特梭利、苗圃蒙特梭利、汗得建築工事實驗教育機構、楓樹腳實驗教育機構、原來學苑、無界塾、羽白群學、六年制學程、Core School、五味屋、小草書屋、孩子的書屋、臺灣兒童閱讀學會、自主學習促進會、振鐸學會、臺灣實驗教育聯盟、親子共學教育促進會、IPOWER培力學社、LIS 線上教學平台、玩轉學校、暖暖蛇親子共學團等。

五、支持性活動

(一) **空白課堂、導師時間：**學習中的創造往往須要保留適度空間給學習者發揮，也需要提供豐富的環境與資源作為放空的基底。空白課堂時，會有各種學習的可能在時空流動，學員可以獨立作業、參與組課、課程發展會議，或者發起學習活動；亦為每學員規劃至多八次與導師討論實踐計畫會議的預算，幫助學員透過定期導師會議完成教育夢想藍圖。

(二) **兩天一夜共識營：**期初進行的聯誼活動，參與者為課程導師、學員、歷屆結業學員及行政團隊，旨在促進計畫參與者彼此間以及參與者與導師間直接、跨觀點、不同意見的交流，以凝聚共識，增強情感連結，形成未來群學創造性的夥伴關係。

(三) **課程發展會議：**當計畫、課程與學習遇到重要議題，涉及層面重大或需要尋求共識時，由行政團隊、課程導師及學員共同召開課程發展會議，且三方擁有對等的權利。2018年第一屆計畫時曾透過課程發展會議的民主決議機制，修改組課簡則及實習簡則，調整課程進行方式、作業內容及評量方式，是本計畫能夠滾動調整、有機變化的關鍵機制。

(四) **各類協作分享課程：**透過計畫前、中、後期的組課共學協作分享、實踐計畫協作分享、場域實習分享等活動課程，幫助學員除了在個人或小組中的學習之外，亦能有團體群學的激發效果，同時具有定期自我檢視計畫的歷程性評量作用，幫助學員於計畫結束前完成各自實驗教育實踐計畫之構想藍圖與成果。

(五) **結業成果分享活動：**由全體學員共同籌備實驗教育實踐計畫構想及成果分享活動，形式及

內容不拘，其目的為展現計畫歷程及學員學習成果，並達到推廣實驗教育、促進不同教育體制及師資培育單位的交流。

附件二、導師及課程師資簡介

導師	服務單位	職稱	簡介
鄭同僚	國立政治大學教育學系	副教授	長年關切並參與臺灣鄉村教育發展工作，主持小校混齡教學實驗，希望翻轉小校裁廢危機。為創造教育新典範，擔任台北影視音、同心華德福、學學、長華蒙特梭利、諾瓦國中部等實驗教育機構之計畫主持人。近年催生「臺灣實驗教育推動中心」，期望藉由倡議、論述與行動，開創臺灣教育創新多元世代。
詹志禹	國立政治大學教育學系	教授	專長教育心理學、科學哲學、創造力研究。曾任政大教務長、政大教育學院院長、政大實驗附小校長。除學術工作外，親子天下專欄作家，關注與推動實驗教育、創造力教育與教學創新。著有《發現孩子的亮點》。
唐光華	自主學習促進會	前理事長	熱愛自由、民主與哲學，喜歡思考生命課題，關心教育，為臺灣民間教育改革運動發起者之一，也是台灣自主學習和在家自學教育的重要推手。曾參與創辦種籽學苑，擔任臺北市中學自主學習實驗計劃中西經典導讀教師，之後創辦樂觀書院，先後在北中南、宜蘭等地成立青少年哲學俱樂部，以蘇格拉底產婆法，推動臺灣青少年哲學實驗教育。
林意雪	國立東華大學 教育與潛能開發學系	副教授	以閱讀做為偏鄉教育的著力點，成立偏鄉閱讀與行動中心，搭建資源系統並傳播閱讀及多元觀點的重要性。認為社會對兒童與青少年的能力及情緒存在著許多誤解，使得學校或家庭無法有效支持其成長，因而翻譯《遊戲力》並推展相互聆聽諮商的支持團體，使成人能夠成為幼年者的盟友。
丁志仁	生活實踐團	召集人	中華民國振鐸學會理事長。高度熟悉台灣教育政策，為教育改革、十二年國民教育重要推手。於新北市提出六年制實驗教育計畫「生活實踐自學團體」，涵蓋學齡12-18歲之學生。主張三大核心價值：生活實踐、公共性教育與全域境教。
戎培芬	自主學習促進會	核心講師	自主學習倡行者。愛塗鴉、自然歌唱、舞蹈、與人說說話。認為孩子是成人最棒的老師。曾任臺北市自主學習實驗計劃教師及課程召集人。創辦過全國青少年詩歌營。現為臺灣另類教育學會常務理事；自主學習促進會核心講師；中央大學暨世新大學兼任講師。長年關注民主教育並致力推廣親師生溝通的藝術與價值。
顧瑜君	國立東華大學 自然資源與環境學系	教授	領導大學生在花蓮與孩子共同打造「五味屋二手商店」，陪伴偏鄉孩子工作、學習與生活。帶領孩子透過單車環島、深入學習原住民文化、爬山與農務實作，擴展孩子的視野，也讓孩子在多元的嘗試中探尋自我興趣。
曲智鏞	無界塾實驗教育機構 陶壘特教工作推廣協會	副塾長 創辦人	一位特教輔導工作者，雖然接受傳統師範院校的培育，畢業後卻選擇走向體制外教育。透過陪伴特教需求學生及家長成長的過程不斷反思與提煉自己的教育哲學和對特殊教育的理解。除個案輔導外，也常受邀至各公私立各級學校協助特殊教育需求學生的學校適應。近年來，也投身實驗教育場域，對於實驗教育中的輔導議題有更多元的實際經驗。與特殊生相處是幫助自我反思生命與對話的重要時刻，這門課希望引領大家從實際經驗梳理生命狀態，更深層的認識自我，激發自己在教育創新中的實踐。

附件三、課程表

月份	周次	日期	星期	特定周
五月	共識活動	5 月 09 日	六	
	共識活動	5 月 10 日	日	
	第一周	5 月 23 日	六	
	第一周	5 月 24 日	日	
六月	第二周	6 月 06 日	六	
	第二周	6 月 07 日	日	
	第三周	6 月 19 日	五	參訪周(一)
	第三周	6 月 20 日	六	
七月	第四周	7 月 04 日	六	
	第四周	7 月 05 日	日	
	第五周	7 月 17 日	五	參訪周(二)
	第五周	7 月 18 日	六	
八月	第六周	8 月 01 日	六	
	第六周	8 月 02 日	日	
	第七周	8 月 15 日	六	花蓮場域實習行動研究
	第七周	8 月 16 日	日	花蓮場域實習行動研究
	第八周	8 月 29 日	六	
	第八周	8 月 30 日	日	
九月	第九周	09 月 11 日	五	參訪周(三)
	第九周	09 月 12 日	六	
	第十周	09 月 26 日	六	
	第十周	09 月 27 日	日	
十月	第十一周	10 月 17 日	六	參訪周(四)
	第十一周	10 月 18 日	日	
	第十二周	10 月 31 日	六	
十一月	第十二周	11 月 01 日	日	
	第十三周	11 月 13 日	五	參訪周(五)
	第十三周	11 月 14 日	六	
	第十四周	11 月 28 日	六	
	第十四周	11 月 29 日	日	
十二月	第十五周	12 月 11 日	五	參訪周(六)
	第十五周	12 月 12 日	六	
	第十六周	12 月 26 日	六	
		12 月 27 日	日	
一~二月				學員自治籌備成果分享會
二月		2021年2月20日	六	實驗教育實踐計畫構想/成果發表
		2021年2月21日	日	實驗教育實踐計畫構想/成果發表

※ 備註：

1. 以上課表以隔周六、日為主，逢六次參訪週則改為周五、六上課。
2. 上述時間不包含組課共學（七~一月）、場域實習（七~一月）及成果籌備活動（一~二月）。