



# 2019 和平G1 主題課程運作實務工作坊

實驗教育在職教師培力工作坊

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

報告人：和平實小團隊

日期：108年6月29日



# 民調

- Ω 身心指數
- Ω 交通距離
- Ω 教育年資
- Ω 期待指數

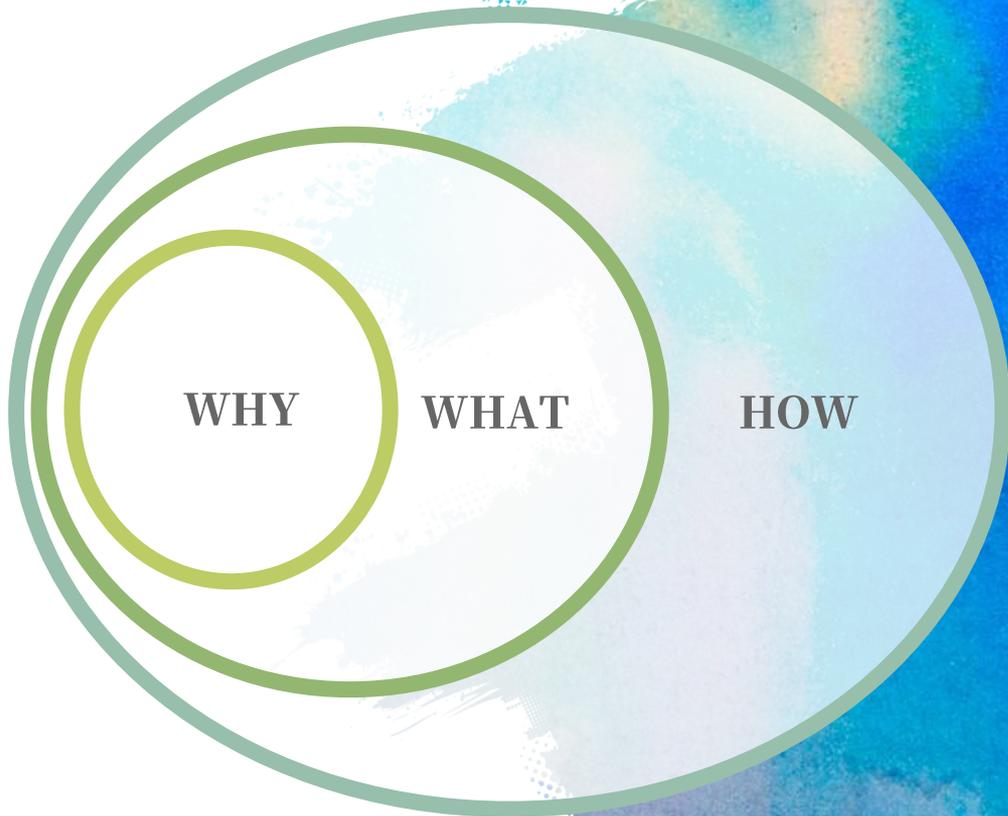


# 猜拳找學伴



# 使用者需求

## 探詢



# 提問單

[www.sli.do](http://www.sli.do) #4387

- 好奇
- 疑問
- 延伸
- 實作



# 選我！選我！

生活高手

童玩設計師

小農食堂

故事大玩家



# 回到起點II

## 教育目標與資源確認

福州山公園 / 富陽公園

臺灣大學



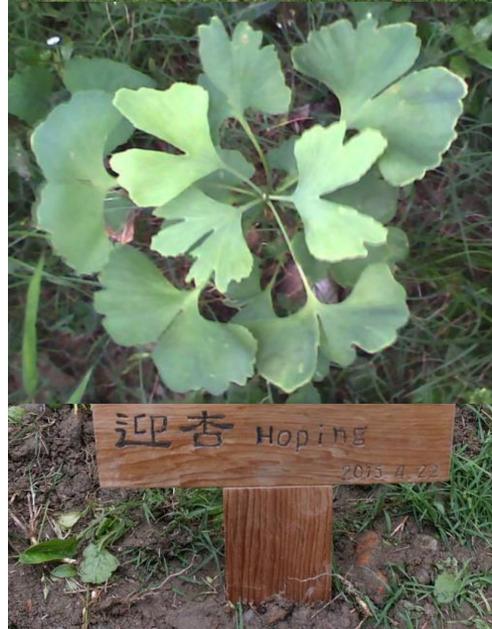
國北教大

校區3D立體模型

臺北市和平實驗國民小學



# 和平實小籌備處 104.4.22



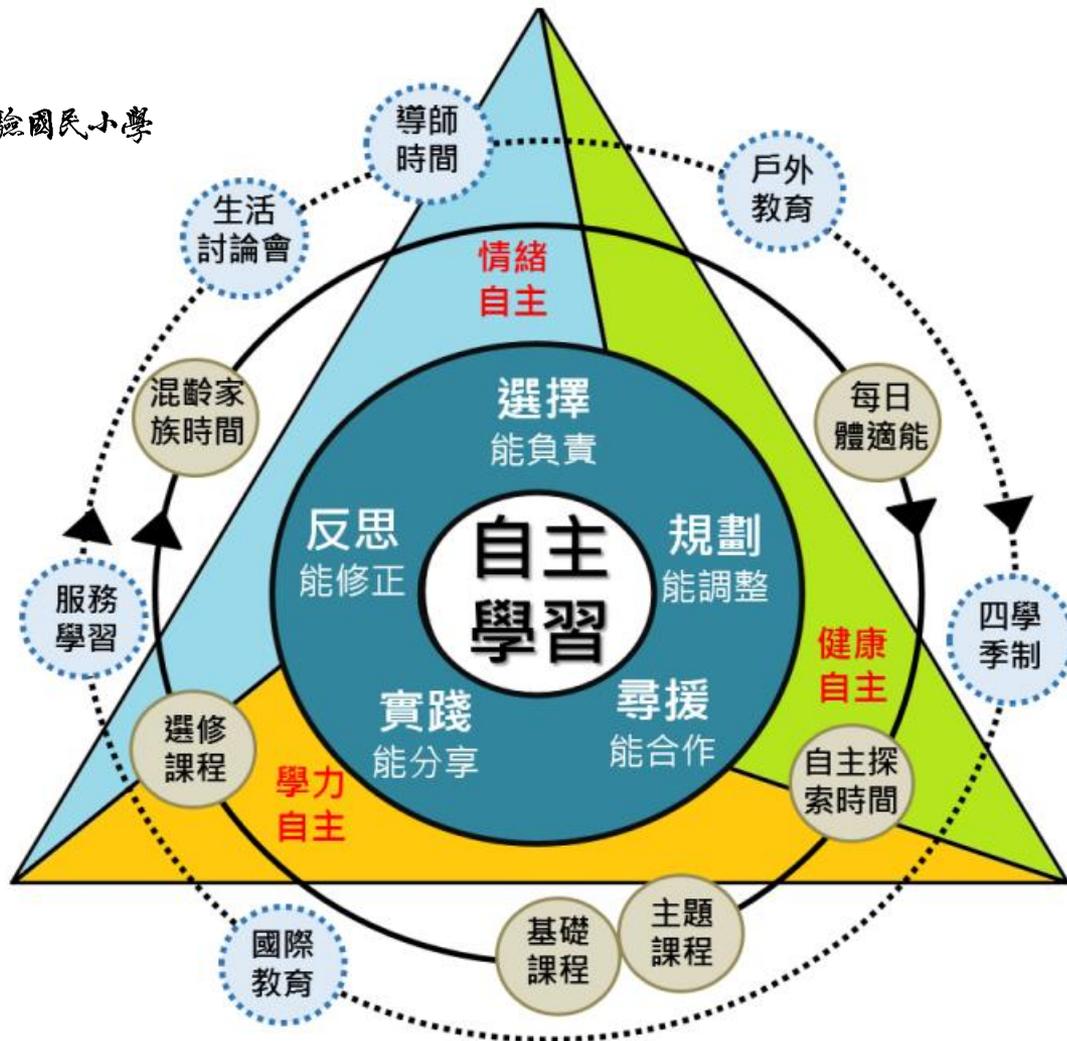


臺北市和平實驗國民小學  
全區圖

# 成立依據及基本資料

- 《學校型態實驗教育實施條例》。103年11月19日總統華總一義字第 10300173321 號公布。
- 臺北市政府104年1月23日府授教國字第10431131300號函。
- 臺北市政府教育局104年2月2日北市教國字第10431373400號函。

學校班級數	107學年度小學部1-4年級， 每年級2班計8班(232人)，幼兒園2班(60人)。 小學部逐年增設2班，至109學年度國小部12班、幼兒園2班。
學生總人數	107學年度招收： 小學部58人(1班29人，招收2班)、幼兒園60人。 109學年度國小預計348人、幼兒園60人。
教師總人數	107學年度以國小部21人、幼兒園4人進用。小學部逐年增設班級，另依「臺北市國民小學教職員員額編制基準」增聘教師。
職工總人數	107學年度以國小4人、幼兒園2人進用。 至109學年度，增聘小學部行政幹事1名。



# 教育願景





Heping Experimental Elementary School

# 整體課程時數分配



主題課程

基礎課程

體適能

家族

選修課程

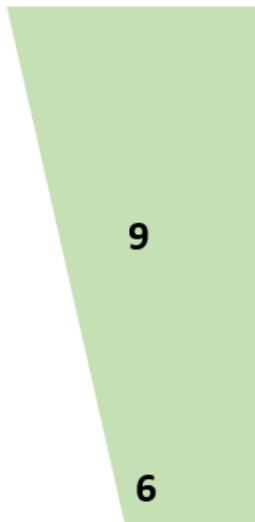
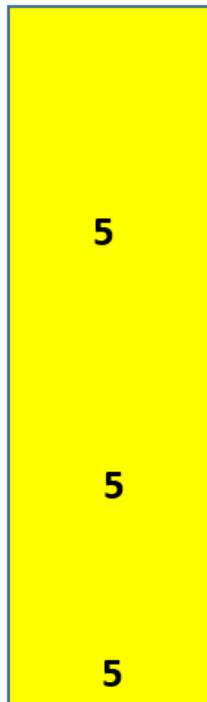
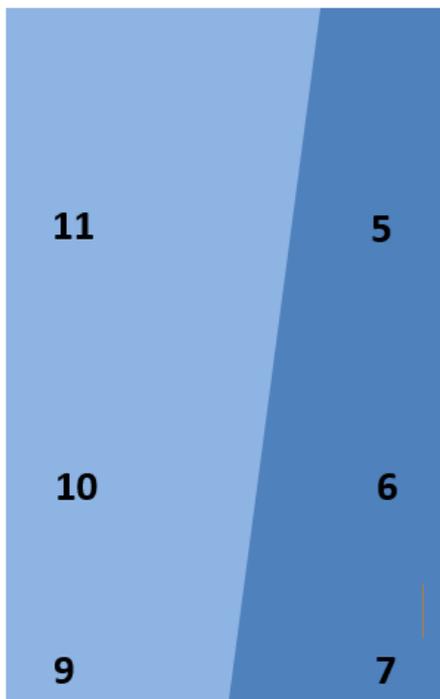
總小節數

6 年級

5 年級

3 年級

1 年級



32 節

29 節

23 節

小節數(40m)

自主探索時間

系統規劃之多元社團



# 低年級課表

時間 \ 星期	一	二	三	四	五
0750-0800	入班				
0800-0840	體適能	體適能	體適能	體適能	體適能
0840-0920	導師時間 ( check in ) /晨掃				
0920-1040	課程時間	課程時間	課程時間	課程時間	家族時間
1040-1110	下課				
1110-1150	課程時間	課程時間	課程時間	課程時間	課程時間
1150-1200	導師時間 ( check out )				
1200-1240	午餐/放學				
1240-1330	課後照顧/ 課後學藝	午休	課後照顧/ 課後學藝	課後照顧/ 課後學藝	教師團 會議MT
1330-1450		課程時間			
1450-1520		下課			
1520-1600		課程時間/			
1600-1730	放學/ 課後照顧/ 課後學藝 庶務MT	放學/ 課後照顧/ 課後學藝	放學/ 課後照顧/ 課後學藝	放學/ 課後照顧/ 課後學藝	



一號門集合區(前左)



B區 (前中)

教師坐位區



4號門區 (前右)



A區 (後左)

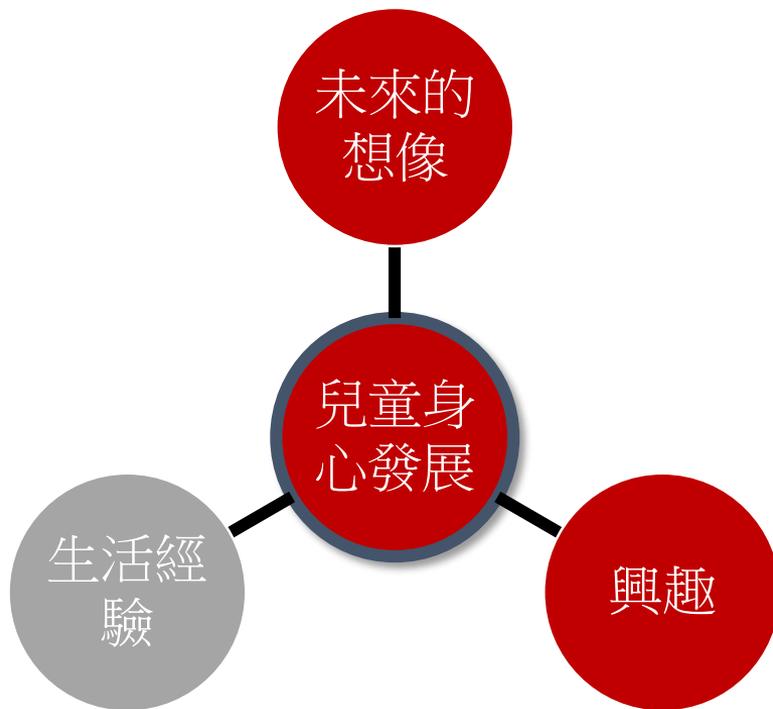


D區 (後中)



C區 (後右)

- 為何用主題式課程  
做為主要學習內容？
- 主題的選擇邏輯？



# 課程與 教學規劃

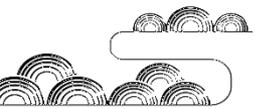
教育願景	健康自主	情緒自主	學力自主	
實踐脈絡	多樣選擇、規劃執行、尋求資源、實踐分享、體驗反思			
課程主軸	多樣健康生活	實踐關懷行動	體驗設計思考	
24主題課程	<b>G1生活高手(生活)</b> <b>G2野餐規劃師(生活)</b> <b>G3健康小學堂(健康)</b> <b>G4和平村慶(健康)</b> <b>G5和平童劇團(美感)</b> <b>G6營養總鋪師(健康)</b>	<b>G1小農食堂(愛自己)</b> <b>G2愛心特攻隊(愛別人)</b> <b>G3生態好野人(愛環境)</b> <b>G4心情設計師(愛別人)</b> <b>G5志工企業家(愛社會)</b> <b>G6和平聯合國(愛環境)</b>	<b>【數埋】</b> <b>G1童玩設計師</b> <b>G2空間設計師</b> <b>G3科學實驗家</b> <b>G4城市建築師</b> <b>G5財經俱樂部</b> <b>G6超級創客</b>	<b>【人文社會】</b> <b>G1故事大玩家</b> <b>G2社區導遊</b> <b>G3文化時光機</b> <b>G4獨立書店長</b> <b>G5和平出版社</b> <b>G6壯遊冒險家</b>
基礎課程	國語、英語、數學領域，部分將適切融入主題，餘則編為獨立單元教學			
選修課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ G3456 由教師開設：體適能、傳統生活體驗、國際城市導遊、桌遊數學、廚房裡的科學、文學故事劇場、小魯班工坊</li> <li>➢ G456 依興趣開課：由學生提出興趣選修課程，老師協助規劃學習課程地圖</li> <li>➢ G56 學生獨立研究：1~3人提出申請，可使用創意車庫進行獨立研究</li> </ul>			
非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學季慶典</li> <li>➢ 城鄉交流/國際交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 導師時間</li> <li>➢ 混齡家族時間</li> <li>➢ 生活討論會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自主探索時間</li> <li>➢ 多元社團</li> </ul>	



# 今日行程

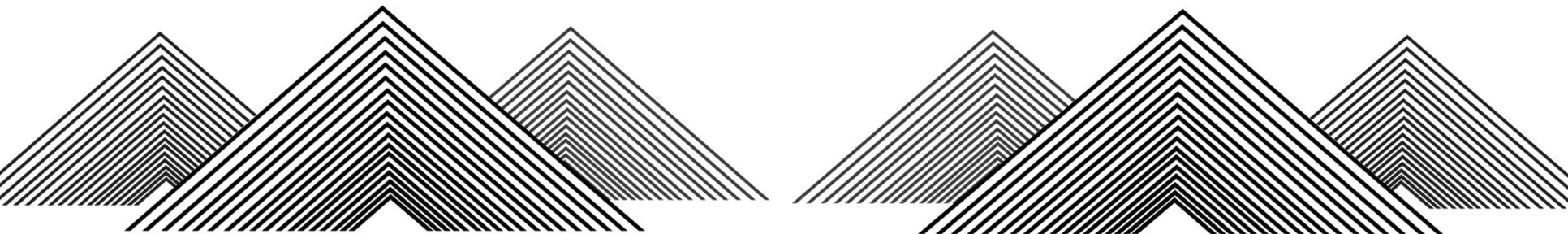
6/29時間	流程
09:00~09:30	報到
09:30~10:50	布局線索-1:深根起點
10:50~11:00	茶敘交流
11:00~12:30	布局線索-2:腦力激盪/以終為始
12:30~13:30	午餐交流
13:30~15:00	關鍵思考1-模式分享
15:00~15:30	茶敘交流
15:30~16:30	關鍵思考2-課程博覽會 (20'留守-20'留學-20'QA)





11:00~11:30

# 腦力激盪



11:30

生活高手 → 生活者

童玩設計師 → 設計師

小農食堂 → 能炊煮的農夫

故事大玩家 → 玩家



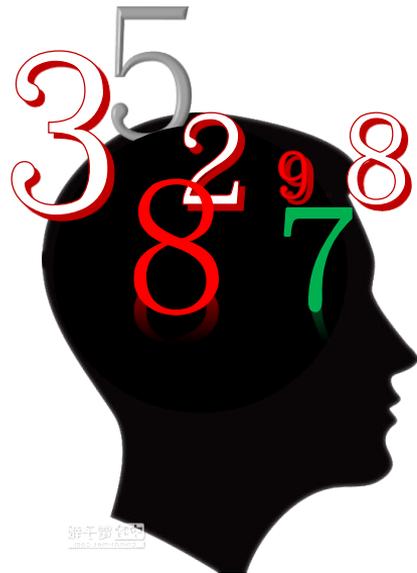
## 以終為始的佈局線索

- ➡ (1) 動機
- ➡ (2) 增能的內容
- ➡ (3) 自主能力的滋長



➡ 對學習很喜歡，很投入，很有興致

動機 動機 動機



橫向詮釋：三件事

動機 80 %

動機(1-80%)X80%=16 %

動機(1-96%)X80%= 3.2%

---

99.2%

縱向詮釋：



13:30  
學伴時間



13:30 學伴時間

# 關鍵思索



壹

自主學習五步驟

貳

教師幕前退到幕後

叁

學生漸漸掌握主導權

肆

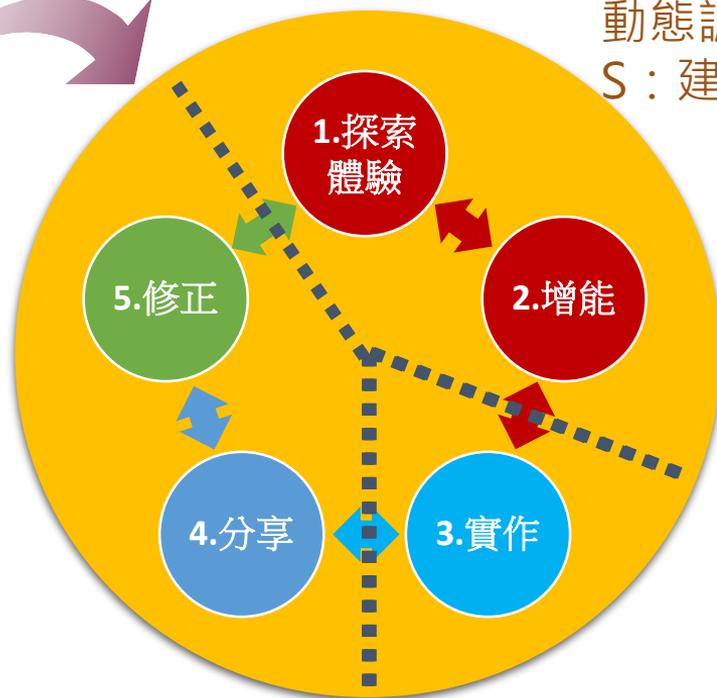
學習層次的提升

# 主題課程發展與實施理念

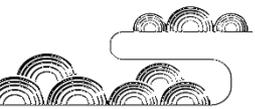


T : 引導 ( 觀察、構思鷹架、動態調整 )  
 S : 建構概念

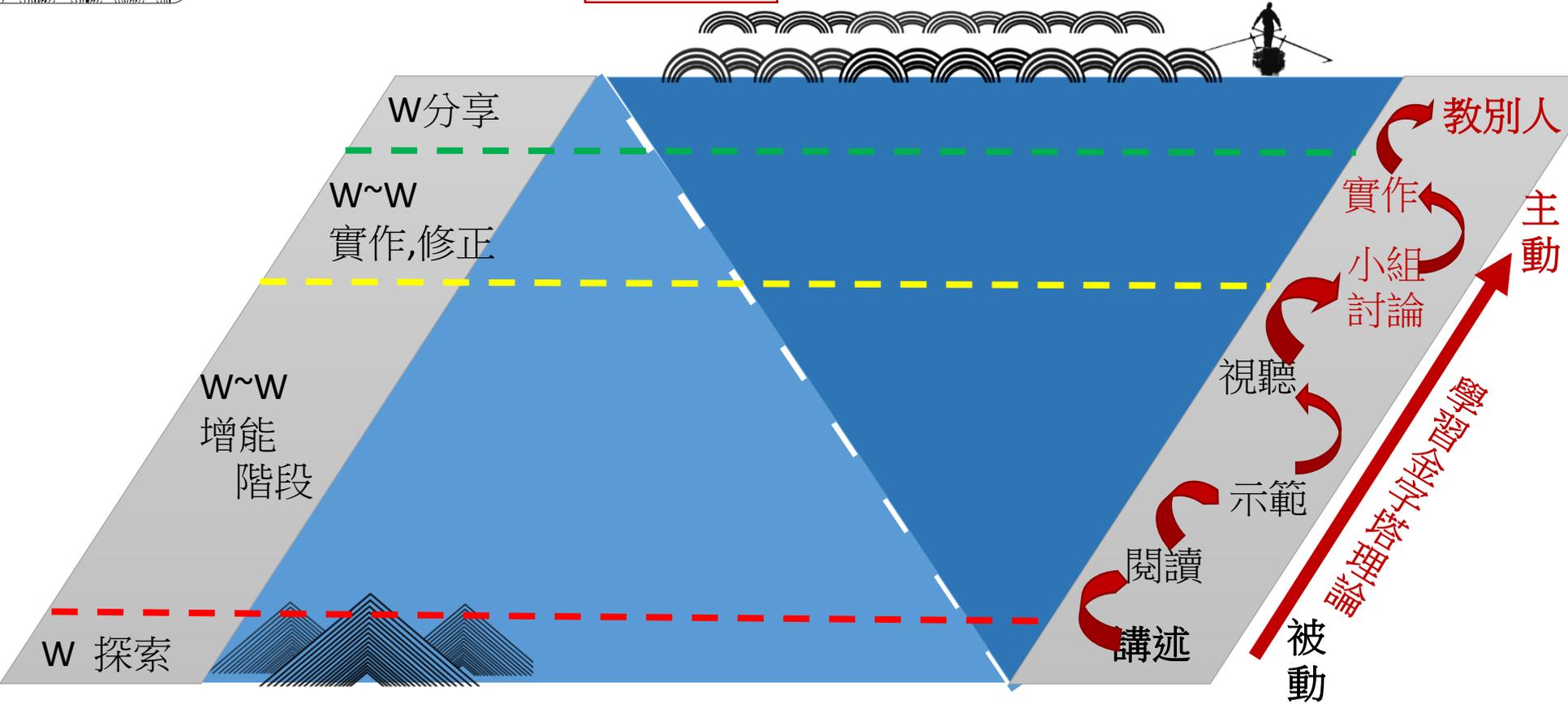
T : 協助 ( 提供鷹架、輔導工作 )  
 S : 主導學習



※教學引導歷程即  
 學生學習歷程



# 和平主題課程設計的關鍵思索



教師端:差異化教學設計→學生端:適性化自主學習歷程

# 今日行程

6/29時間	流程
09:00~09:30	報到
09:30~10:50	布局線索-1:深根起點
10:50~11:00	茶敘交流
11:00~12:30	布局線索-2:腦力激盪/以終為始
12:30~13:30	午餐交流
13:30~15:00	關鍵思考1-模式分享
15:00~15:30	茶敘交流
15:30~16:30	關鍵思考2-課程博覽會 (20'留守-20'留學-20'QA)

